**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Кислянская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО: СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

на заседании зам. директора по УВР Директор МКОУ

методического Совета от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 202\_ г. «Кислянская СОШ» Протокол № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г.Владычных \_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В.Максимова

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_202\_ г. Приказ № \_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**

**по предмет «Математика для всех»**

**1-4 класс**

**Составители** : учителя.нач.

классов ВалееваО.Е.

Дудко И.Д.

ТемироваЗ.М.

ПоповаВ.П.

2022г.

**Пояснительная записка**

Воспитание творческой активности учащихся в процессе изучения ими математики является одной из актуальных задач, стоящих перед учителями начальной школы. Основным средством такого воспитания и развития математических способностей учащихся являются задачи. Умением решать задачи характеризуется в первую очередь состояние математической подготовки учащихся, глубина усвоения учебного материала. Не случайно известный современный методист и математик Д.Пойа пишет: «Что значит владение математикой? Это есть умение решать задачи, причем не только стандартные, но и требующие известной независимости мышления, здравого смысла, оригинальности, изобретательности». Решение нестандартных задач способствует пробуждению и развитию у них устойчивого интереса к математике.

С этой целью проводятся кружковые занятия, в ходе которых решаются задачи, выходящие за рамки программы. А задачи повышенной трудности, включенные в план, служат для выявления наиболее способных к математике учащихся. На занятиях математического кружка также рассматриваются логические задачи, а также задачи, тесно связанные с обязательным материалом, но требующие определенного творческого подхода к их решению, умения самостоятельно мыслить. Задачи подобраны с учетом степени подготовки учащихся.

Математический кружок в школе вызывает интерес учащихся к предмету, способствуют развитию математического кругозора, творческих способностей учащихся, привитию навыков самостоятельной работы. Повышает качество общей математической подготовки учащихся.

В своей практике работы со способными детьми и детьми, увлечёнными математикой я, конечно, использую возможности математического кружка. Эти занятия проводятся один раз в неделю во внеурочное время. При составлении плана работы кружка, учитываются интересы и пожелания учащихся.

**Цель, задачи и принципы программы:**

***Цель:***

развивать *математический образ мышления*

***Задачи:***

расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

расширять математические знания в области многозначных чисел;

содействовать умелому использованию символики;

учить правильно применять математическую терминологию;

развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;

уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

***Принципы программы:***

***Актуальность***

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

***Научность***

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

***Системность***

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

***Практическая направленность***

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

***Обеспечение мотивации***

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

***Реалистичность***

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 68 занятий.

***Курс ориентационный***

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

***Предполагаемые результаты:***

Занятия в кружке должны помочь учащимся:

усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;

помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;

формировать творческое мышление;

способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах , играх, конкурсах.

***Основные виды деятельности учащихся:***

решение занимательных задач;

оформление математических газет;

участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;

знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;

проектная деятельность

самостоятельная работа;

работа в парах, в группах;

творческие работы

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | № по теме | **ТЕМА** | | Дата |
| **1** |  | Игра на развитие восприятия. «Скопируй рисунок» | |  |
| 2 |  | Игра на развитие восприятия. «Залатай коврик» | |  |
| 3 |  | Игра на развитие внимания. «Расставь числа в возрастающем порядке» | |  |
| 4 |  | «Расставь знаки по образцу» | |  |
| 5 |  | Игра на развитие памяти. « Нарисуй по памяти в таком же расположении». | |  |
| 6 |  | «Запомни пары слов». | |  |
| 7 |  | Игра на развитие логического мышления. «Какой фигуры не хватает?» | |  |
| 8 |  | «Найди ключ к отгадке». | |  |
| 9 |  | Сюжетно – ролевая игра. « Определи маршрут корабля» | |  |
| 10 |  | «Где произойдёт стыковка космических кораблей?» | |  |
| 11 |  | «Вычислительные машины». | |  |
| 12 |  | «Лучший лётчик» | |  |
| 13 |  | «Как узнать задуманный день недели?» | |  |
| 14 |  | Отгадай задуманное число. | |  |
| 15 |  | Логические задачи на раскрашивание. | |  |
| 16 |  | Игра – путешествие «В цирке» | |  |
| 17 |  | «Плывём к Робинзону Крузо» (устные вычисления) | |  |
| 18 |  | Задачи в стихотворной форме. | |  |
| 19 |  | Занимательные математические игры. | |  |
| 20 |  | «Кому подаётся мяч?» | |  |
| 21 |  | Математическая эстафета. | |  |
| 22 |  | Логические квадраты. |  | |
| 23 |  | Математический лабиринт «Догони-ка!». |  | |
| 24 |  | Задачи на сообразительность. |  | |
| 25 |  | Необычные приёмы устных вычислений. |  | |
| 26 |  | Провоцирующие задачи. |  | |
| 27 |  | Запись таблицы, в форме матем. диктанта. |  | |
| 28 |  | «Проведи корабли точно по курсу». |  | |
| 29 |  | Игра «Шифр». |  | |
| 30 |  | «В гостях у Золушки» ( решение задач). |  | |
| 31 |  | «В гостях у Золушки» (отработка навыков решения задач). |  | |
| 32 |  | Загадки-обманки. |  | |
| 33 |  | Тест «Проверь себя». |  | |
|  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № по  теме | Тема | **Дата** |
| 1-2 |  | Вводное занятие. Математические игры, лабиринты, кроссворды. |  |
| 3-4 |  | Из истории чисел. Арифметика каменного века. Бесконечность натуральных чисел. Живая счетная машина. |  |
| 5-6 |  | Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности). |  |
| 7 |  | Старинные меры измерений. |  |
| 8-9 |  | Длина. Придумывание новых мерок. Измерение, исследовательская работа. |  |
| 10 |  | Измерение, исследовательская работа. |  |
| 11-12 |  | Масса. Новые мерки. Измерения. |  |
| 13-14 |  | Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе. |  |
| 15 |  | Составление программ для преобразования фигур на плоскости. |  |
| 16 |  | Китайская головоломка “Танграм” |  |
| 17-18 |  | Конструирование фигур, раскраска и сгибание геометрических фигур. |  |
| 19-20 |  | Схемы, уравнения |  |
| 21-22 |  | Графическое моделирование |  |
| 23-24 |  | Составление дерева возможностей |  |
| 25-26 |  | Решение старинных задач |  |
| 27-28 |  | Задачи повышенной трудности |  |
| 29 |  | Задачи в стихах |  |
| 30 |  | Составление алгоритмов, блок схем, программ с вопросами |  |
| 31 |  | Дерево возможностей. Блиц-турнир |  |
| 32 |  | Познавательная игра «Семь вёрст…» |  |
| 33 |  | Конструирование предметов из геометрических фигур |  |
| 34 |  | Итоговое занятие. Игра “Велогонка” |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **№ по теме** | **Тема** | **Дата** |
| 1 |  | Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения? |  |
| 2 |  | Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи. |  |
| 3 |  | Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи. |  |
| 4 |  | Римские цифры. Упражнения, игры, задачи. |  |
| 5 |  | Римские цифры. Как читать римские цифры? |  |
| 6 |  | Решение задач |  |
| 7 |  | Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи. |  |
| 8 |  | Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи |  |
| 9 |  | Архимед. Упражнения, игры, задачи. |  |
| 10 |  | Умножение. Упражнения, игры, задачи. |  |
| 11 |  | Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки. |  |
| 12 |  | Деление. Упражнения, игры, задачи |  |
| 13 |  | Делится или не делится |  |
| 14 |  | Решение задач |  |
| 15 |  | Новогодние забавы |  |
| 16 |  | Математический КВН. Решение ребусов и логических задач. |  |
| 17 |  | Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины. |  |
| 18 |  | Игра «Веришь или нет». |  |
| 19 |  | Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки. |  |
| 20 |  | Экскурсия в компьютерный класс. |  |
| 21 |  | Время. Часы. Упражнения, игры, задачи. |  |
| 22 |  | Математические фокусы. |  |
| 23 |  | Конкурс знатоков |  |
| 24 |  | Открытие нуля. Загадки-смекалки. |  |
| 25 |  | Решение задач |  |
| 26 |  | Денежные знаки. Загадки-смекалки |  |
| 27 |  | Решение задач повышенной трудности. |  |
| 28 |  | Игра «Цифры в буквах». |  |
| 29 |  | КВМ «Царица наук». |  |
| 30 |  | Задачи с многовариантными решениями |  |
| 31 |  | Игра «Смекай, решай, отгадывай». |  |
| 32 |  | Игра «Поле чудес». |  |
| 33 |  | Решение занимательных задач в стихах.  Отгадывание ребусов. |  |
| 34 |  | Интеллектуальный марафон. |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | № по теме | Тема | Дата |
| 1 |  | Любителям математики. Турнир смекалистых |  |
| 2 |  | Волшебный круг. |  |
| 3 |  | Правила сравнения. Сравнение дробей |  |
| 4 |  | Игры с числами. Решение задач на нахождение части числа , числа по его части. |  |
| 5 |  | Игры с числами. Решение задач на нахождение числа по его части. |  |
| 6 |  | Модель машины времени. Решение задач с именованными числами. |  |
| 7 |  | Закономерности в числах и фигурах. Многозначные числа. |  |
| 8 |  | Отважный путешественник. Решение задач на нахождение скорости, времени и расстояния. |  |
| 9 |  | Отважный путешественник. Решение задач на нахождение скорости, времени и расстояния. |  |
| 10 |  | Магические квадраты. Нахождение площади фигур. |  |
| 11 |  | Волшебный квадрат. Нахождение объёма фигур |  |
| 12 |  | Игры на развитие наблюдательности. Прикидка суммы и разности при работе с многозначными числами. |  |
| 13 |  | Игры на развитие наблюдательности. |  |
| 14 |  | Международная игра «Кенгуру» |  |
| 15 |  | Решение задач на развитие смекалки и сообразительности. |  |
| 16 |  | Поиск альтернативных способов действий. Арифметические действия с круглыми числами. |  |
| 17 |  | Закрепление способности комбинировать. Решение сложных уравнений |  |
| 18 |  | Решение задач на развитие смекалки и сообразительности |  |
| 19 |  | Задачи – тесты. Блиц - турнир. |  |
| 20 |  | Составление алгоритмов и применение их на практике при решении примеров. |  |
| 21 |  | Действия противоположные по значению. Использование обратной операции при решении задач, уравнений, примеров. |  |
| 22 |  | Выделение признаков. Сходство и различие в письменном умножении на однозначное и двузначное число. |  |
| 23 |  | Математический КВН « Решай, смекай, отгадывай» |  |
| 24 |  | Математические головоломки |  |
| 25 |  | Блиц – турнир. Задачи – тесты. |  |
| 26 |  | Придумывание по аналогии. Решение задач и составление обратных задач к данным. |  |
| 27 |  | Из истории чисел. Применение различных цифр и чисел в современной жизни. |  |
| 28 |  | Развиваем воображение. Составление задач на нахождение среднего арифметического числа |  |
| 29 |  | Волшебный круг. Составление круговых диаграмм. Решение задач с использованием круговых диаграмм. |  |
| 30 |  | Путешествие по числовому лучу. Координаты на числовом луче. |  |
| 31 |  | Игра «морской бой». Координаты точек на плоскости. |  |
| 32 |  | Логическая игра «Молодцы и хитрецы |  |
| 33 |  | Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах» |  |
| 34 |  | Сочинение «Место математики в моей жизни» |  |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007

2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996

3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995

4. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.

5. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002

6. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002

7. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004

8. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004

9. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995

10. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004

11. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006

12. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал