Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Кислянская средняя общеобразовательная школа».

**«Рассмотрено»** «**Утверждено»**

На заседании Директор МКОУ « Кислянская СОШ »

Педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Максимова

Протокол №\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 года от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**Рабочая программа**

**По реализации основной образовательной программе дошкольного учреждения**

**первой разновозрастной группы от 2 до 4 лет**

**общеразвивающей направленности.**

**2022 – 2023 учебный год.**

Воспитатель: Шагабутдинова Т.В.

1 квалификационная категория

с.Кислянка

1. **Целевой раздел:**

1) Пояснительная записка

2) Возрастные и индивидуальные особенности ребёнка

3) Планируемые результаты

4) Цель, задачи

**2.** **Содержательный раздел:**

1) Учебный план

2) Комплексно -тематическое планирование

3) Циклограмма деятельности

**3. Организационный раздел:**

1) Режим

2) Расписание НОД

1. **Используемая литература:**

**Целевой раздел**

1. **Пояснительная записка**

Настоящая Рабочая программа разработана на основе основной Образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кислянская СОШ». С учетом основной примерной программы «Детство» / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой (далее **программа «Детство»)**, в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, в соответствии с: - Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства образования науки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

[- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"](garantf1://70314724.0),

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038); - Устав МКОУ «Кислянская СОШ»; - Положение о рабочей программе.

Рабочая программа является нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса.

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа ориентирована на разновозрастную группу в возрасте от 2 до 4 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1. **Возрастные и индивидуальные особенности детей**

В возрасте 2 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка**. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребёнка ещё ситуативное.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная 17 активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественнобытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает 18 развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметамизаместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает 19 проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально ритмическим движениям)

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама-дочка, врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий. Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»). Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл милиционера). По побуждению воспитателя использование развертывание игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов. Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками – в парное, в малой группе, во втором полугодии – самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

1. **Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **От 2 до 3 лет** | **От 3 до 4лет** |
| * Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. * Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. * Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. * Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям * Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. * Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. * Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке, Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. * Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. * Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). * Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. * Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). * Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. * Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. * Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). * Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. * Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.  |  | | --- | |  | | * Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. * Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. * Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. * Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. * Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. * В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. * Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. * Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. * В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. * Речевые контакты становятся более длительными и активными. * Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. * Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки. * Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. * В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. * Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. * Имеет представления:   о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей  семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;  об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;  о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.   * Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают |

**4 ) Цель, Задачи**

**Цель Рабочей программы** — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного проектирования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Рабочая программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Задачи реализации Рабочей программы:**

\* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

\* обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

\* обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

\* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

\* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

\* формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

\* обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

\* формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

\* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Исходя из поставленной цели, приоритетными задачами развития и воспитания детей являются: укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры; целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности; обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей; развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках; развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка; пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность; органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой; приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам; приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки. Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

**Содержательный раздел**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область ( реализация учебной программы) | Наименование НОД | Показатели образовательной нагрузки на объекты образовательной деятельности | |
| 1 разновозрастная группа | |
| 2-3 | 3-4 |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | 3 | 3 |
| Коммуникативная деятельность | Развитие речи | 1 | 1 |
| Подготовка к обучению грамоте | - | - |
| Познавательно – исследовательская деятельность | Познавательно – исследовательская деятельность | 0,5 | 0,5 |
| Математическое и сенсорное развитие | 1 | 1 |
| Изобразительная деятельность | Рисование, лепка, аппликация и конструирование | 2 | 2 |
| Музыкальная деятельность |  | 2 | 2 |
| Чтение художественной литературы |  | 0,5 | 0,5 |
| Всего в неделю: |  | 10 | 10 |
| Всего в месяц: |  | 40 | 40 |

Количество занятий в год посчитано без четырёх недель диагностики в начале и конце учебного года, занятия по физическому и музыкальному развитию включая летний период.

**Примерный тематический план первой разновозрастной группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **СРОКИ** | **ТЕМЫ** |
| Сентябрь 3 неделя | «Что нам осень принесла» (Овощи) |
| Сентябрь 4 неделя | «Что нам осень принесла» (Фрукты) |
| Октябрь 1 неделя | «Животный мир осенью» (Домашние животные) |
| Октябрь 2 неделя | «Животный мир осенью» (Дикие животные) |
| Октябрь 3 неделя | «Птицы» (Дикие и домашние) |
| Октябрь 4 неделя | «Я среди людей» (Эмоции, культура поведения) |
| Октябрь 5 неделя | «Что такое хорошо, что такое плохо?» |
| Ноябрь 1 неделя | «Сказки» |
| Ноябрь 2 неделя | «Комнатные растения» |
| Ноябрь 3 неделя | «Унылая пора» (Изменения в природе-деревья, трава, животные) |
| Ноябрь 4 неделя | «Я и мое тело» |
| Декабрь 1 неделя | «Зима» |
| Декабрь 2 неделя | «Моя семья» |
| Декабрь 3 неделя | «Зимние забавы» |
| Декабрь 4 неделя | «Новый год» |
| Январь 3 неделя | «Дружба крепкая не сломается» |
| Январь 4 неделя | «Кем быть» |
| Январь 5 неделя | «Неделя здоровья» (Все о спорте) |
| Февраль 1 неделя | «Неделя вежливости» |
| Февраль 2 неделя | «Знакомство с подводным миром» |
| Февраль 3 неделя | «Декоративное творчество» |
| Февраль 4 неделя | «Папин праздник» |
| Март 1 неделя | «Мамин праздник» |
| Март 2 неделя | «Весна» |
| Март 3 неделя | «Декоративное творчество» (Дымковская игрушка) |
| Март 4 неделя | «Изменения в природе» |
| Апрель 1 неделя | «Изменения в природе» (образ жизни птиц, животных) |
| Апрель 2 неделя | «Мои игрушки» |
| Апрель 3 неделя | «Добрые дела и поступки» |
| Апрель 4 неделя | «Насекомые» |
| Май 1 неделя | «Основы безопасности» |
| Май 2 неделя | «Победный май» |

**Примерное комплексно-тематическое планирование в первой разновозрастной группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СРОКИ** | **ТЕМА НЕДЕЛИ** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **ИСТОЧНИК** | **КАЛЕНДАРНЫЕ**  **ПРАЗДНИКИ и**  **ИТОГОВЫЕ**  **МЕРОПРИЯТИЯ** |
| СЕНТЯБРЬ  3 неделя | «Что нам осень принесла» (Овощи) | «Речевое развитие»  «Что выросло на огороде»  Пересказ сказки «Репка» | А.В.Аджи – 13.  Стр. 57.  О.С.Ушакова – 4  Стр. 25 | «День знаний» |
| «Социально - коммуникативное развитие» (социальный мир)  «Таблетки растут на грядках»  «Овощи»  «Игра с овощами» | Л.А.Мосалова -25д.  Стр.12.  А.В.Аджи -13.  Стр.54.  О.Э.Литвинова -1.ФГОС Стр. 55. |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)  «Осенний урожай».  «Выросла репка -большая -пребольшая» | ФГОС Н.Н.Леонова  Стр. 121.  И.А.Лыкова – 2.  Стр. 34. |  |
| «Математическое и сенсорное развитие»  «Много, мало, один».  «Огород». | В.П. Новикова  Занятие №1.  И.С.Погудкина -3.  Стр. 73. |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)  «Дары осени» | ФГОС Н.Н.Леонова  Стр. 42. | «Выставка поделок из природного материала» |
| СЕНТЯБРЬ  4 неделя | «Что нам осень принесла» (Фрукты) | «Речевое развитие»  «Расскажи о фруктах». | В.Н.Волчкова -6.  Стр. 74. | «Осень чудесная пора» |
| «Социально - коммуникативное развитие» (природный мир)  «Чудо -фрукты» | В.Н.Волчкова -6.  Стр. 74. |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)  «Фрукты».  «Соберем яблоки».  «Яблоко с листочками» | ФГОС Н.Н.Леонова  Стр. 119.  Р.Г.Казакова -3.  Стр.38.  И.А.Лыкова – 2.  Стр. 24. |  |
| «Математическое и сенсорное развитие»  «Круг, квадрат».  «Фруктовый сад» | В.П. Новикова  Занятие №2.  И.С.Погудкина -3.  Стр. 70. |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)  «Яблоки для ежа». | Р.Г.Казакова -3.  Стр.38. | «Выставка работ по теме» |
| ОКТЯБРЬ  1 неделя | «Животный мир осенью» (Домашние животные) | «Речевое развитие»  Знакомство с потешкой «Пошел котик на торжок».  «Кто как кричит?». | ФГОС -1. Стр. 7.  О.М.Ельцова.  В.Н.Волчкова – 6.  Стр. 113. | «Выстака работ по теме»  «Экскурсия в осенний лес» |
| «Социально - коммуникативное развитие» (социальный мир).  «Звукоподражание».  «Домашние животные».  «Домашние животные и их детеныши» | А.В.Аджи -13.  Стр.33. Зан. №2.  В.Н.Волчкова – 6.  Стр. 110, 112. |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование)  «Горка для домашних животных»  «Широкая дорожка для животных». | Л.В.Куцакова -6.  Стр. 25.  Т.М.Бондаренко – 14.  Стр. 92. |  |
| «Математическое и сенсорное развитие»  «Круг, квадрат»  «На ферме» | В.П. Новикова  Занятие №3.  И.С.Погудкина -3.  Стр. 163. |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)  «Дорисуем петушку хвост».  «Котята играют с клубочками». | ФГОС Н.Н.Леонова  Стр. 41.  Р.Г.Казакова -3.  Стр.39. |  |
| ОКТЯБРЬ  2 неделя | «Животный мир осенью» (Дикие животные) | «Речевое развитие»  «Не ходи, козочка, в лес».  «Рассказывание об игрушках». | В.Н.Волчкова – 6.  Стр. 103.  О.С.Ушакова -4.  Стр. 21. | «Покров» |
| «Социально - коммуникативное развитие» (природный мир).  «Дикие животные».  «Как дикие животные к зиме готовятся?». | В.Н.Волчкова – 6.  Стр. 100, 101. |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация).  «Бедный зайчик заболел-ничего с утра не ел…».  «Полосатый коврик». | В.Н.Волчкова – 6.  Стр. 106.  Р.Г.Казакова -3.  Стр.42. |  |
| «Математическое и сенсорное развитие»  «Много, мало, один».  «В гостях у мишутки» | В.П. Новикова  Занятие №3.  И.С.Погудкина -4.  Стр. 59. |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» (лепка).  «Угостим зайку морковкой». | Р.Г.Казакова -3.  Стр.44. |  |
| ОКТЯБРЬ  3 неделя | «Птицы» (Домашние и дикие) | «Речевое развитие»  Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок».  «Цыпленок». | О.Э.Литвинова -2 ФГОС Стр. 49.  В.Н.Волчкова – 6.  Стр. 124. | «Веселые старты»  «Выставка работ по теме» |
| «Социально - коммуникативное развитие» (социальный мир).  «Домашние птицы».  «Дикие птицы». | В.Н.Волчкова – 6.  Стр. 121-123. |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование).  «Дорожки для птиц».  «Узкая длинная дорожка желтого цвета». | Л.В.Куцакова -6.  Стр. 25.  Т.М.Бондаренко – 14.  Стр. 83. |  |
| «Математическое и сенсорное развитие»  «Круг, квадрат, треугольник». | В.П. Новикова  Занятие №5. |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» (рисование).  «Цыплята и одуванчик».  «Цыплята гуляют по траве».  «Приглашаем снегирей есть рябину поскорей». | И.А.Лыкова – 2.  Стр. 140.  Р.Г.Казакова -3.  Стр.39.  В.Н.Волчкова – 6.  Стр. 127. |  |
| ОКТЯБРЬ  4 неделя | «Я среди людей»  (Эмоции, культура поведения). | «Речевое развитие»  Рассматривание картины «Мать купает ребенка».  «Знакомим куклу Дашу с нашей группой». | ФГОС 1 часть.  О.Э.Литвинова  Стр. 58.  В.Н.Волчкова – 6.  Стр. 56. | «Открытое НОД по толерантности»  «Выставка работ по теме» |
| «Социально - коммуникативное развитие» (природный мир).  «Настроение бывает разным».  «Знакомимся с соседями».  «Знакомимся со взрослыми в детском саду». | Л.Л.Мосалова – 25д.  Стр. 23.  В.Н.Волчкова – 6.  Стр. 54-55. |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация).  «Веселый цирк». | Р.Г.Казакова -3.  Стр. 46. |  |
| «Математическое и сенсорное развитие»  «Круг, квадрат, треугольник». | В.П. Новикова  Занятие №6. |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» (лепка).  «Пластилиновая мозайка».  «Угостим новых знакомых оладушками». | ФГОС Н.Н.Леонова  Стр. 89.  В.Н.Волчкова – 6.  Стр. 60. |  |
| ОКТЯБРЬ  5 неделя | «Что такое хорошо, что такое плохо?» | «Речевое развитие»  Знакомство с потешкой «У Аленки в гостях».  «Как лисичка с бычком поссорились». | ФГОС -1 О.М.Ельцова  Стр. 18.  В.Н.Волчкова – 6.  Стр. 47. | «Выставка работ по теме»  «Экскурсия в библиотеку» |
| «Социально - коммуникативное развитие» (социальный мир).  «Готовимся встречать гостей» | Л.Л.Мосалова -25д.  Стр. 20. |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование).  «Мебель для кукол».  «Диван для куклы Кати». | Л.В.Куцакова -6.  Стр. 27.  Т.М.Бондаренко – 14.  Стр. 123. |  |
| «Математическое и сенсорное развитие»  «Сколько, столько» | В.П. Новикова  Занятие №7. |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» (рисование).  «Рисуем пальчиками».  «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» | ФГОС Н.Н.Леонова  Стр. 44.  Р.Г.Казакова -3.  Стр. 38. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| НОЯБРЬ  1 неделя | «Сказки» | «Речевое развитие»  Рассказывание РНС «Заюшкина избушка» | О.М.Ельцова ФГОС-1  Стр. 35. | «Выставка работ по теме»  «Экскурсия в библиотеку» |
| «Социально - коммуникативное развитие» (природный мир).  Рассказывание РНС «Теремок». | О.М.Ельцова ФГОС-1  Стр. 34. |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация).  «Выр осла репка – большая пребольшая» | И.А.Лыкова – 2.  Стр. 34. |  |
| «Математическое и сенсорное развитие»  «Столько…Сколько, поровну».  «В гостях у сказки». | В.П. Новикова  Занятие №8.  И.С.Погудкина -3.  Стр. 131. |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» (лепка).  «Угостим зайку морковкой». | Р.Г.Казакова -3.  Стр.44. |  |
| НОЯБРЬ  2 неделя | «Комнатные растения» | «Речевое развитие»  «Замечательные цветы» | В.Н.Волчкова – 6.  Стр. 379. | «Показ презентации о комнатных растениях» |
| «Социально - коммуникативное развитие» (социальный мир).  «Цветы на подоконнике» | В.Н.Волчкова – 6.  Стр. 376. | «Выставка работ по теме» |
| «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование).  «Стол для вазы с цветами».  «Стол и стул». | Л.В.Куцакова – 6.  Стр.27.  Т.М.Бондаренко – 14.  Стр. 123. |  |
| «Математическое и сенсорное развитие»  «Ориентировка в пространстве».  «Сад цветов». | В.П. Новикова  Занятие №9.  И.С.Погудкина -3.  Стр. 66. |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» (рисование).  «Красивый цветок». | ФГОС Н.Н.Леонова  Стр. 63. |  |
| НОЯБРЬ  3 неделя | «Унылая пора» (изменения в природе – деревья, трава, животные). | «Речевое развитие»  «Оденем куклу на прогулку».  «Любуемся красотой осени». | А.В.Аджи – 13.  Стр. 49.  В.Н.Волчкова – 6.  Стр. 65. |  |
| «Социально - коммуникативное развитие» (природный мир).  Чтение стихотворения «Наши друзья».  «Осень золотая». | А.В.Аджи – 13.  Стр. 103.  В.Н.Волчкова – 6.  Стр. 62. | «Выставка работ по теме» |
| «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация).  «Дождь, дождь».  «Падают, падают листья». | И.А.Лыкова – 2.  Стр. 50.  В.Н.Волчкова – 6.  Стр. 69. |  |
| «Математическое и сенсорное развитие»  «Сравнение предметов по длине».  «Осень в лесу». | В.П. Новикова  Занятие №10.  И.С.Погудкина -3.  Стр. 89. |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» (лепка).  «Листопад». | ФГОС Н.Н.Леонова  Стр. 93. |  |
| НОЯБРЬ  4 неделя | «Я и мое тело» | «Речевое развитие»  «Описание кукол». | О.С.Ушакова – 4.  Стр. 18.  Занятие №5. | «Выставка работ по теме»  «День здоровья» |
| «Социально - коммуникативное развитие» (социальный мир).  «Я человек». | Л.Л.Мосалова – 25д.  Стр. 9. |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование).  «Ворота».  «Ворота для машины Айболита» | Л.В.Куцакова – 6.  Стр.27.  Т.М.Бондаренко – 14.  Стр. 232. |  |
| «Математическое и сенсорное развитие»  «Сравнение предметов по длине».  «Это я и мои друзья». | В.П. Новикова  Занятие №11.  И.С.Погудкина -3.  Стр. 56. |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» (рисование).  «Красивое платье кукле Кате».  «Узор для платья». | ФГОС Н.Н.Леонова  Стр. 39.  Р.Г.Казакова -3.  Стр.40. |  |
| ДЕКАБРЬ  1 неделя | «Зима» | «Речевое развитие»  Рассказывание РНС «Заюшкина избушка».  «Как котенок зиме удивился». | ФГОС О.М.Ельцова 1  Стр. 35.  В.Н.Волчкова – 6.  Стр. 185. | «Выставка работ по теме» |
| «Социально - коммуникативное развитие» (природный мир).  «Зима белоснежная».  «Зимние снежинки».  «Зимой на прогулке».  «Вот летят пушинки, белые снежинки». | В.Н.Волчкова – 6.  Стр. 182-183.  А.В.Аджи – 13.  Стр. 91. 108. |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация).  «Поможем снеговику».  «Рождественский сапожок». | ФГОС Н.Н.Леонова  Стр. 126.  В.Н.Волчкова – 6.  Стр. 189. |  |
| «Математическое и сенсорное развитие»  «День – ночь».  «Зима». | В.П. Новикова  Занятие №13.  И.С.Погудкина -3.  Стр. 105. |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» (лепка).  «Мы белые снежинки, летим, летим, летим». | ФГОС Н.Н.Леонова  Стр. 97. |  |
| ДЕКАБРЬ  2 неделя | «Моя семья» | «Речевое развитие»  Заучивание потешки «Наша Маша маленька».  «Рассказы о своей семье». | ФГОС О.М.Ельцова 1  Стр. 41.  В.Н.Волчкова – 6.  Стр. 269. | «Выставка работ по теме» |
| «Социально - коммуникативное развитие» (социальный мир).  «Моя семья».  «Моя семья».  «Взрослые и дети» | Л.Л.Мосалова -25д.  Стр. 17.  В.Н.Волчкова – 6.  Стр. 265-267. |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование).  «Теремок для матрешек».  «Домик для Кошки». | Л.В.Куцакова – 6.  Стр.28.  Т.М.Бондаренко – 14.  Стр. 173. |  |
| «Математическое и сенсорное развитие»  «Сравнение предметов по длине».  «Наведем порядок». | В.П. Новикова  Занятие №14.  И.С.Погудкина -3.  Стр. 83  . |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» (рисование).  «Поможем мамочке».  «Портрет семьи». | ФГОС Н.Н.Леонова  Стр. 52.  В.Н.Волчкова – 6.  Стр. 274. |  |
| ДЕКАБРЬ  3 неделя | «Зимние забавы» | «Речевое развитие»  Заучивание стихотворения «Как на горке снег, снег…».  «Зимой на прогулке». | ФГОС О.М.Ельцова 1  Стр. 38.  В.Н.Волчкова – 6.  Стр. 209. | «Славно встретим Новый год!»  «Новогодний утренник» |
| «Социально - коммуникативное развитие» (природный мир).  «Зимние развлечения».  «Наш друг Снеговик».  Рассматривание картины «Зимние забавы». | В.Н.Волчкова – 6.  Стр. 206, 207.  А.В.Аджи – 13.  Стр. 98. |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация).  «На пушистой елке-сказочный наряд».  «Праздничная елочка». | ФГОС Н.Н.Леонова  Стр. 124.  И.А.Лыкова – 2.  Стр. 74. |  |
| «Математическое и сенсорное развитие»  «Сравнение предметов по ширине».  «Зимние забавы». | В.П. Новикова  Занятие №15.  И.С.Погудкина -3.  Стр. 109. |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» (лепка).  «Елка вся в игрушках и шары на ней горят».  «Новогодние игрушки».  «Мы танцуем со снежками». | ФГОС Н.Н.Леонова  Стр. 99.  И.А.Лыкова – 2.  Стр. 68.  В.Н.Волчкова – 6.  Стр. 212. |  |
| ДЕКАБРЬ  4 неделя | «Новый год» | «Речевое развитие»  «Выросла ёлка».  «Слепили снеговика». | В.Н.Волчкова – 6.  Стр. 162.  А.В.Аджи – 13.  Стр. 96. | «Новогодний утренник» |
| «Социально - коммуникативное развитие» (социальный мир).  «В лесу родилась ёлочка».  «Наш друг-Дед Мороз». | В.Н.Волчкова – 6.  Стр. 160-161. |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование).  «Новогодний домик»  «Домик». | Л.В.Куцакова – 6.  Стр.29.  Т.М.Бондаренко – 14.  Стр. 212. |  |
| «Математическое и сенсорное развитие»  «Сравнение предметов по ширине».  «Чудесный мешочек». | В.П. Новикова  Занятие №16.  И.С.Погудкина -3.  Стр. 113. |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» (рисование).  «Скоро праздник – Новый год!».  «Шарики для новогодней ёлки». | ФГОС Н.Н.Леонова  Стр. 58.  В.Н.Волчкова – 6.  Стр. 165. |  |
| ЯНВАРЬ  3 неделя | «Дружба крепкая не сломается» | «Речевое развитие»  Чтение сказки Ч Янчарского «Друзья».  «Как лисичка с бычком поссорились». | ФГОС О.Э.Литвинова  2 часть Стр. 56.  В.Н.Волчкова – 6.  Стр. 46. | «Выставка работ по теме»  «День здоровья» |
| «Социально - коммуникативное развитие» (природный мир).  «Мои друзья».  «Мои друзья».  «Учимся общаться друг с другом». | Л.Л.Мосалова 25д.  Стр. 18.  В.Н.Волчкова – 6.  Стр. 44 - 45. |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация).  «Едем в поезде на дачу».  «Едем на автобусе».  «Мы улыбаемся друг другу». | ФГОС Н.Н.Леонова  Стр. 133.  Р.Г.Казакова -3.  Стр.58.  В.Н.Волчкова – 6.  Стр. 50. |  |
| «Математическое и сенсорное развитие»  «Сравнение предметов по ширине».  «Это я и мои друзья». | В.П. Новикова  Занятие №17.  И.С.Погудкина -3.  Стр. 56. |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» (лепка).  «Красивое угощение для кукол».  «Угадай что я слепил?». | ФГОС Н.Н.Леонова  Стр. 104.  Р.Г.Казакова -3.  Стр.51. |  |
| ЯНВАРЬ  4 неделя | «Кем быть?» | «Речевое развитие»  «Кто нас кормит». | В.Н.Волчкова – 6.  Стр. 170. | «Выставка работ по теме»  «Присутствие на занятии людей разных профессий» |
| «Социально - коммуникативное развитие» (социальный мир).  «Где работают мои близкие».  «Экскурсия в кабинет врача». | Л.Л.Мосалова 25д.  Стр. 24.  В.Н.Волчкова – 6.  Стр. 216. |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование).  «Заборчик».  «Заборчик». | Л.В.Куцакова – 6.  Стр.29.  Т.М.Бондаренко – 14.  Стр. 107. |  |
| «Математическое и сенсорное развитие»  «Время: утро, вечер, день, ночь».  «Строители». | В.П. Новикова  Занятие №18.  И.С.Погудкина -3.  Стр. 127. |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» (рисование).  «Расчески для паррихмахера». | ФГОС Н.Н.Леонова  Стр. 78. |  |
| ЯНВАРЬ  5 неделя | «Добрые дела и поступки» | «Речевое развитие»  «Игрушки заболели».  «Наши куклы – врачи». | Л.Л.Мосалова 25д.  Стр. 21.  В.Н.Волчкова 6.  Стр. 230. | «Выставка работ по теме»  «Присутствие на занятии людей разных профессий»  (Работники детского сада» |
| «Социально - коммуникативное развитие» (природный мир).  «Правила личной гигиены».  «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». | Л.Л.Мосалова 25д.  Стр. 10.  В.Н.Волчкова 6.  Стр. 227. |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация).  «Мой додыр».  «Строим детскую больницу». | И.А.Лыкова – 2.  Стр. 102.  В.Н.Волчкова 6.  Стр. 227. |  |
| «Математическое и сенсорное развитие»  «Сравнение двух групп предметов».  «Счет до 5, число и цифра 5». | В.П. Новикова  Занятие №19.  В.Н.Волчкова 6.  Стр. 231. |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» (лепка).  «Таблетки для кукол» (Лепка по замыслу). | Р.Г.Казакова -3.  Стр.48. |  |
| ФЕВРАЛЬ  1 неделя | «Неделя вежливости» | «Речевое развитие»  Чтение стихотворения Т.Волгиной  «В ясли Танечка идет». | ФГОС -2, 2 часть О.Э.Литвинова  Стр. 64. | «Выставка работ по теме»  «Посещение многофункциональной комнаты» |
| «Социально - коммуникативное развитие» (социальный мир).  «Готовимся встречать гостей». | Л.Л.Мосалова 25д.  Стр. 20. | «День святого валентина» |
| «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование).  «Дом (садик) для Матрешек».  «Башня». | Л.В.Куцакова – 6.  Стр.29.  Т.М.Бондаренко – 14.  Стр. 118. |  |
| «Математическое и сенсорное развитие»  «Сравнение предмеов по ширине».  Знакомство с поня тием «вверху», «внизу». | В.П. Новикова  Занятие №20.  В.Н.Волчкова 6.  Стр. 210. |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» (рисование).  «Куклы в гости к нам пришли». | ФГОС Н.Н.Леонова  Стр. 66. |  |
| ФЕВРАЛЬ  2 неделя | «Знакомство с подводным миром» | «Речевое развитие»  Беседа по картинке «Обитатели рек и озер». | По замыслу. | «Выставка работ по теме» |
| «Социально - коммуникативное развитие» (природный мир).  «Птицы и рыбы у нас дома». | В.Н.Волчкова 6.  Стр. 132. |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация).  «За синими морями, за высокими горами». | И.А.Лыкова – 2.  Стр. 90. |  |
| «Математическое и сенсорное развитие»  «Сравнение двух групп предметов». | В.П. Новикова  Занятие №21. |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» (лепка).  «Морские камушки».  «Рыбки». | ФГОС Н.Н.Леонова  Стр. 88, 111. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФЕВРАЛЬ  3 неделя | «Декоративное творчество»  (Матрешка) | Развитие речи  Игра «Чудесный мешочек Буратино» | О.С.Ушакова  Стр. 33.,  занятие №15  Т.М.Бондаренко 14. | «Выставка работ по теме»  «Выставка картин знаменитых художников» |
| Познавательное развитие (социальный мир)  «Матрешка» | Л.Л.Моссалова 25д.  Стр. 33. |  |
| Художественно-эстетическое развитие (конструирование)  «Дом для матрешки) | Л.В.Куцакова -6.  Стр. 29. |  |
| Математическое и сенсорное развитие  «Сравнение двух групп предметов» | В.Л.Новикова  Занятие №22. |  |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Нарядные матрешки».  «Вот веселые матрешки» | Н.Н. Леонова ФГОС  Стр. 74.  Волчкова 6.  Стр.326. |  |
| ФЕВРАЛЬ  4 неделя | «Папин праздник» | Развитие речи  «О моем любимом папе» | Волчкова – 6.  Стр. 240. | «Выставка работ по теме»  «День защитника отечества» |
| Познавательное развитие (природный мир)  «Я и мой папа» | Волчкова – 6.  Стр. 238. |  |
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  «Летят самолеты» | Казакова - 3.  Стр. 51. |  |
| Математическое и сенсорное развитие  «Сравнение предметов по высоте»  «Помощники». | В.Л.Новикова  Занятие №23.  Погудкина -3.  Стр. 146. |  |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка)  «Мы садимся в самолет». | Н.Н.Леонова ФГОС.  Стр. 105. |  |
| МАРТ  1 неделя | «Мамин праздник» | Развитие речи  «Моя любимая мама» | Волчкова 6.  Стр. 257. | «Выставка работ по теме»  «Мамин праздник» |
| Познавательное развитие (социальный мир)  «Я и моя мама» | Волчкова 6.  Стр. 255. |  |
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  «Мамочка, мамуля, как тебя люблю я!»  (конструирование)  «Дорожка широкая и узкая» | Н.Н.Леонова ФГОС  Стр. 131.  О.Э.Литвинова ФГОС стр. 32 |  |
| Математическое и сенсорное развитие  «Сравнение предметов по высоте»  «Весна» | В.Л.Новикова  Занятие №24.  Погудкина -3.  Стр. 261. |  |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Милая моя мамочка» | Н.Н.Леонова ФГОС  Стр. 231. |  |
| МАРТ  2 неделя | «Весна» | Развитие речи  «К нам пришла весна» | Волчкова 6.  Стр. 346. | «Выставка работ по теме» |
| Познавательное развитие (природный мир)  «Знакомим куклу с весной» | Волчкова 6.  Стр. 345. |  |
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  «Красивое полотенце» | Н.Н.Леонова ФГОС  Стр.129. |  |
| Математическое и сенсорное развитие  «Сравнение предметов по величине»  «Весенний лес» | В.Л.Новикова  Занятие №27.  Погудкина 3.  Стр. 138. |  |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка)  «Барабанит по крыльцу капель веселая опять». | Н.Н.Леонова ФГОС  Стр. 106. |  |
| МАРТ  3 неделя | «Декоративное творчество»  (Дымковская игрушка) | Развитие речи  «Музыкальные игрушки» | Волчкова 6.  Стр. 27. | «Выставка работ по теме»  «Экскурсия в музей народно-прикладного искусства» |
| Познавательное развитие (социальный мир)  Познакомить детей с Дымковской игрушкой. Экскурсия в музей Дымковской игрушки. |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие (конструирование)  «Заборчик у дома». | Куцакова 6.  Стр. 31. |  |
| Математическое и сенсорное развитие  «Сравнение предметов по величине». | В.Л.Новикова  Занятие №27. |  |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Дымковская игрушка» | Н.Н.Леонова ФГОС  Стр.72. |  |
| МАРТ  4 неделя | «Изменения в природе» | Развитие речи  Чтение стихотворения А.Плецеева  «Травка зеленеет» | ФГОС – 1.  Стр. 80. | «Выставка работ по теме»  «Широкая масленица» |
| Познавательное развитие (социальный мир)  «Какие краски у весны». | Волчкова 6.  Стр. 343. |  |
| Художественно-эстетическое развитие (конструирование)  «Домик для животных»  (Насекомые) | Куцакова 6.  Стр. 31. |  |
| Математическое и сенсорное развитие  «Ориентировка в пространстве» | В.Л.Новикова  Занятие №28. |  |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Зеленая травка на лужайке»  «Зеленое царство» | Н.Н.Леонова ФГОС  Стр.81.  Волчкова 6.  Стр. 349. |  |
| АПРЕЛЬ  1 неделя | «Изменения в природе»  (Образ жизни птиц, животных) | Развитие речи  «Лесной хозяин» | Аджи 13.  Стр.117. | «Выставка работ по теме»  «День космонавтики» |
| Познавательное развитие (природный мир)  «Встречаем весну». | Аджи 13.  Стр.117. |  |
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  «Коврик для котенка» | Н.Н.Леонова ФГОС  Стр.81. |  |
| Математическое и сенсорное развитие  «Сравнение предметов по величине». | В.Л.Новикова  Занятие №29. |  |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка)  «Лепим курочку». | Н.Н.Леонова ФГОС  Стр.108. |  |
| АПРЕЛЬ  2 неделя | «Мои игрушки» | Развитие речи  «Опиши игрушку». | Волчкова 6.  Стр. 323. | «Выставка работ по теме» |
| Познавательное развитие (социальный мир)  «Учим Хрюшу играть с игрушками» | Волчкова 6.  Стр. 323. |  |
| Художественно-эстетическое развитие (конструирование)  «Загородка для игрушек»  (Лошадки) | Куцакова 6.  Стр. 29. |  |
| Математическое и сенсорное развитие  «Сравнение предметов по величине» | В.Л.Новикова  Занятие №30. |  |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Красивое платье кукле Кате». | Н.Н.Леонова ФГОС  Стр.39. |  |
| АПРЕЛЬ  3 неделя | «Добрые дела и поступки» | Развитие речи  «Наши добрые дела» | Волчкова 6.  Стр. 249. | «Выставка работ по теме»  «Праздник пасхи» |
| Познавательное развитие (природный мир)  «Наши добрые дела»  «От чего портится настроение» | Волчкова 6.  Стр. 246 - 248. |  |
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  «Чем больше в мире доброты, тем счастливей Я и ТЫ». | Волчкова 6.  Стр. 252. |  |
| Математическое и сенсорное развитие  «Знакомство с понятием «Внутри» «Снаружи»» | Волчкова 6.  Стр. 250. |  |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка)  «Цветные карандаши» | Н.Н.Леонова ФГОС  Стр.92. |  |
| АПРЕЛЬ  4 неделя | «Насекомые» | Развитие речи  Чтение потешки «Божья коровка» | Т.М.Бондаренко 14.  Стр. 238. | «Выставка работ по теме»  «Экскурсия в лес» |
| Познавательное развитие (социальный мир)  «Звукоподражание» | Аджи 13.  Стр. 31 |  |
| Художественно-эстетическое развитие (конструирование)  «Божьих коровок скорее слепите! Деревья наши от тли вы спасите». | Волчкова 6.  Стр. 350. |  |
| Математическое и сенсорное развитие  «Счет количественный и порядковый в пределах «5» | Волчкова 6.  Стр. 348. |  |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Пчелки» | Н.Н.Леонова ФГОС  Стр.82. |  |
| МАЙ  1 неделя | «Основы безопасности» | Развитие речи  «От шалости до беды один шаг».  «Пожарная машина». | Л.Л.Моссалова 25д.  Стр. 11.  Волчкова 6.  Стр. 312. | «Выставка работ по теме»  «Экскурсия в многофункциональную комнату» |
| Познавательное развитие (природный мир)  «Знакомство со светофором и пешеходным переходом»  «Хрюша попал в беду». | Л.Л.Моссалова 25д.  Стр. 15.  Волчкова 6.  Стр. 310-312. |  |
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  «Пожарная лестница» | Волчкова 6.  Стр. 316. |  |
| Математическое и сенсорное развитие  «Счет до «5»» | Волчкова 6.  Стр. 314. |  |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка)  «Мостик» | Лыкова 2.  Стр. 112. |  |
| МАЙ  2 неделя |  | Развитие речи  «Дом, улица, адрес» | Л.Л.Моссалова 25д.  Стр. 29. | «Выставка работ по теме»  «Посещение митинга»  «День победы»  «Выпуск в школу» |
| Познавательное развитие (социальный мир)  «Экскурсия по ближайшим улицам села» | Л.Л.Моссалова 25д.  Стр. 27. |  |
| Художественно-эстетическое развитие (конструирование)  «Башня» «Кремль» | Казакова 6. |  |
| Математическое и сенсорное развитие  «Математические игры на закрепление» |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Праздник» «Салют» | Казакова 6.  Стр. 58. |  |

**Режим дня (Тёплый период года) 1 разновозрастная группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы режима** | **1 разновозрастная группа** |
| Приём детей. Игры. Утренняя гимнастика ( на участке). | 7.30 -8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.30 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. | 9.10 – 9.48 |
| Второй завтрак | 9.50 – 10.05 |
| Непосредственно образовательная деятельность (на прогулке) | 10.05– 10.15 |
| Игры, наблюдение, воздушные и солнечные ванны. | 10.15 – 11.30 |
| Возращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед. | 11.30 – 12.10 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.10 – 15.30 |
| Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика. Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30 – 16.00 |
| Образовательные ситуации. Игры Кружки ( на прогулке). | 16.00 – 16.45 |
| Игры. Прогулка. Уход домой. | 16.45– 17.00 |

**Режим дня ( Холодный период года) 1 разновозрастная группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы режима** | **1 разновозрастная группа** |
| Приём детей. Игры. Утренняя гимнастика. Игры, самостоятельная деятельность детей. | 7.30 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку | 8.30 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность ( общая длительность, включая перерыв) | 9.10 – 9.48 |
| Второй завтрак | 9.50-10.05 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.05 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед. | 11.30 – 12.10 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.10 – 15.00 |
| Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика. Подготовка к полднику. Полдник. | 15.00 – 15.30 |
| Непосредственно образовательная деятельность. Образовательные ситуации. Игры. Кружки. | 15.30 – 16.45 |
| Игры. Прогулка. Уход домой. | 16.45 – 17.00 |

* 1. Примерная циклограмма планирования воспитательно– образовательного процесса на неделю в первой разновозрастной группе *( Приложение №1)*
  2. Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2022-2023 год

*( Приложение№2)*

**Используемая литература**

1) Речевое развитие детей раннего возраста ФГОС О.Н.Самкова 2016г

2) Речевое развитие детей раннего возраста ФГОС О.Э.Литвинова 2018г.

3) Речевое развитие детей раннего возраста ФГОС О.Э.Литвинова 2017г.

4) Занятия по развитию речи О.С.Ушакова 1993 г.

5) Организация воспитательно –образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет по ФГОС А.В Стефанко 2016 г

6) Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для

Детей раннего возраста А.В.Стефанко 2016г.

7) Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для

Детей раннего возраста А.В.Стефанко 2014 г.

8) Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей

Раннего возраста 1 до 3 лет И.С.Погудкина 2013 г.

9) Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников

С детской литературой с 2 до 4 лет ФГОС

О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова 2018 г.

10) Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями

В.А.Дрязгунова 1989 г. 11) Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ФГОС

Н.Н.Леонова 2016 г.

12) Занятия по изобразительной деятельности в детском саду

Т.С.Комарова 1981 г.

13) Развивайте у дошкольников творчество

Т.Г.Казакова 1985 г.

14) Конструирование и ручной труд в детском саду

Л.В.Куцакова 1990 г.

15) Математика это интересно. Парциальная программа ФГОС

З.А.Михайлова, М.И.Полякова, И.И.Чеплашкина 2015 г

16) Математика в детском саду 3-4 года В.П.Новикова

17) Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста ФГОС

З.А.Михайлова, М.И.Полякова 2010 г.

18) Математика для малышей О.Александрова 2012 г.

19) Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст, младший возраст

И.А.Лыкова 2008 г.

20) Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада

Т.М.Бондаренко 2008 г

21) Книга для чтения 2-4 лет В,В.Гербова 2006 г.

22) Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста

23) Развитие моторики рук Ю.В.Рузанова 2007 г.

24) Чтение художественной литературы О,В,Акулова ,Л,М,Гурович 2012г.

25) Интернет ресурсы .