

СОГЛАСОВАН
Начальник ОО
О.П. Савенко

« ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Кислянская средняя
общеобразовательная
школа» *М.В. Максимова*
М.В. Максимова
Приказ № 36
от « 26 » апреля 2023 г.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2022 год

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Кислянская средняя общеобразовательная школа»
Целинного муниципального округа Курганской области

с. Кислянка
2023

Педагогический коллектив МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа» в составе 25 человек работает над реализацией следующих задач:

Задачи обучения

1. Способствовать формированию у учащихся цельной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
2. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности.

Задача воспитания

Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, работать над формированием межнациональной толерантности среди обучающихся школы.

Задачи развития

Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

Задачи оздоровления

Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепления здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Приоритетные направления работы школы

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Развитие творческих способностей обучающихся.
3. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыка здорового образа жизни.

Число классов на 1 сентября 2022 г. составляет 11, из них: 1-4 класс – 4 класса, численность – 45 обучающихся; 5-9 классы – 5 классов, численность 89 обучающихся; 10-11 классы – 2 класса, численность 9 обучающихся. Всего 143 обучающихся: из них 66 девочек, 77 мальчиков.

В ходе самообследования деятельности МКОУ "Кислянская средняя общеобразовательная школа" проведен анализ соответствия содержания и качества подготовки, обучающихся федеральным государственным образовательным требованиям и показателей деятельности по следующим направлениям:

1. Соответствие деятельности ОУ и его Устава требованиям законодательства РФ в части обеспечения прав участников образовательного процесса. Проведение общественной оценки деятельности ОУ;
2. Соответствие организационно-педагогических и медико-социальных условий пребывания обучающихся целям и содержанию образовательного процесса, федеральным и региональным требованиям;
3. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса. Соответствие учебников, используемых в образовательном процессе, федеральному перечню;
4. Кадровое обеспечение: укомплектованность штатов, соответствие уровня квалификации педагогических и руководящих кадров ОУ заявленному статусу;
5. Структура учебного плана и содержательной части учебных программ, уровень, и направленность реализуемых образовательных программ, структура классов в соответствии с направленностью изучаемых программ (гимназические, с углубленным изучением ряда предметов и т.д.);
6. Оценка воспитательной деятельности ОУ;
7. Состояние профилактической работы по предупреждению наркомании, безнадзорности и других видов асоциального поведения обучающихся;
8. Соответствие содержания и качества подготовки выпускников федеральным государственным требованиям.

В течение ряда лет выполняется и анализируется на итоговых педагогических советах соответствие лицензионных условий и требований контрольным нормативам:

Исполнение требований государственных образовательных стандартов при организации обучения в части обязательного минимума содержания основных образовательных программ, соответствие содержания, уровня и качества подготовки обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования

Реализация учебного плана обеспечена в полном объеме: по всем предметам имеются государственные программы, рабочие учебные программы, специалисты соответствующей квалификации. На основании анализа рабочих учебных программ можно сделать следующие выводы:

- все рабочие учебные программы составлены согласно требованиям, с использованием базисного учебного плана, государственных образовательных стандартов, примерных программ, авторских программ, государственных образовательных программ, рекомендованных министерством образования и науки РФ, обеспечены учебно – методическими материалами;
- рабочие программы содержат обязательный минимум содержания образования, соответствуют ФГОС, согласно ступеням образования;
- структура программ соответствует требованиям локальных актов;
- каждый учитель работает в соответствии с рабочей программой.

Одной из основных задач перед педагогическим коллективом школы является направление работы на обеспечение успешного усвоения базового программного уровня образования всеми обучающимися, с акцентом на повышение и стабильность качества знаний, повышение уровня успеваемости, должную образовательную подготовку выпускников 9,11 классов к государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года осуществляется мониторинг результатов обучения по следующим параметрам: по четвертям, по классам, по ступеням, по учителям- предметникам, в целом по школе, отмечается динамика, определяются основные проблемы, пути их решения.

По окончании учебного года подводятся итоги успеваемости и качества знаний по всем классам, ступеням обучения, по школе.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года.

Учебный год	% успеваемости				% качества знаний			
	1-4	5-9	10-11	1-11	1-4	5-9	10-11	1-11
2019-2020	85,9	96,8	94,4	87,5	31,3	33	38,9	33
2020-2021	98,1	97,4	100	98	38,9	28,2	61,1	36
2021 - 2022	98	93	100	96	33,3	26,8	57,1	33,3

Данные этой таблицы позволяют сделать вывод, что показатели успеваемости колеблются на протяжении 3-х лет в основной школе, а на начальной и старшей ступени стабильны. Показатели качества знаний обучающихся понизились на всех ступенях обучения.

Итоги государственных экзаменов

Результаты ЕГЭ 11 класс

Год	Количество обучающихся		% выполнения	
	Выбрали предмет на ЕГЭ	Сдали успешно	По школе	Предмет
2019- 2020	0			Математика (б)
	1	1	100	Математика (п)
	1	1	100	Русский язык
	1	1	100	Физика
2020-2021	3	3	100	Математика (п)
	7	7	100	Русский язык
	2	1	50	Физика
	1	1	100	Литература
	2	2	100	Химия
	4	4	100	Обществознание
	1	1	100	История
	3	2	66,7	Биология
2021 - 2022	4	4	100	Математика (б)
	6	6	100	Математика (п)
	10	10	100	Русский язык
	3	2	66,7	Обществознание
	1	1	100	Биология
	2	2	100	Химия
	4	4	100	Физика
	2	2	100	Информатика

Приведенные цифровые данные показывают, что на протяжении 3-х лет наблюдается положительная динамика прохождения итоговой аттестации выпускниками средней школы. В связи с пандемией в 2019-2020 учебном году сдавал ЕГЭ лишь один выпускник, остальные получили аттестаты без ЕГЭ. В последующие 2 года имеются единичные случаи не сдачи экзаменов по выбору.

Содержание и качество подготовки обучающихся, воспитанников третьей образовательной ступени соответствуют федеральным государственным образовательным требованиям.

Результаты итоговой аттестации в 9 классе

Предмет	2019 - 2020				2020 -2021				2021-2022			
	кол-во сдававш.	сдали	% выполн.	качество	кол-во сдававш.	сдали	% выполн.	качество	кол-во сдававш.	сдали	% выполн.	качество
Русский язык					11	11	100	36,4	13	13	100	53,8
Математика					11	11	100	9	13	13	100	23
Химия									8	8	100	37,5
Обществознание					7	7	100	28,6	10	10	100	0
История									1	1	100	0

Биология					4	4	100	25	7	7	100	0
----------	--	--	--	--	---	---	-----	----	---	---	-----	---

В 2019- 2020 учебном году выпускники основной школы не сдавали ОГЭ в связи с пандемией коронавируса, все получили аттестаты об основном образовании на основании годовых оценок. Приведенные цифровые данные за следующие 2 года показывают, что качество знаний выпускников значительно повысилось по русскому языку и по математике, в то же время совсем нет качества по обществознанию, биологии и истории..

Содержание и качество подготовки обучающихся, воспитанников второй образовательной ступени соответствуют федеральным государственным образовательным требованиям.

8,2%.

Степень обученности по предметам и классам в 2019-2020 уч. г.

Класс	СОУ	Русский яз.	Литература	Немецкий яз.	Английский язык	Математика (алгебра)	Геометрия	История	Обществозн.	География	Биология	Химия	Физика	Физкультура	Музыка	ИЗО	Технология (м)	ОБЖ	Информатика	Технология (д)
	Ср.б.																			
2а	76,2	51,4/ 3,5	68,5/ 4,1	54/ 3,6		66,1/ 4					69,1/ 4,1			87,5/ 4,6	100/ 5	83,2/ 4,5	95,2/ 4,8			
2б	60,3	40/3,3	64/3,9	41/3, 2	72,8/ 4,2	40/3,3					58/3,7					59/ 3,7	69/ 4			
3	67,9	70/ 4,1	66,7/ 3,5	52/ 3,5	48/ 3,3	70/ / 4,1					64,4/ 3,6			75,7/ 4,3	100/ 5	75,8/ 4,9	84,8/ 4,5			
4	67	54/ 3,5	64/ 3,8	46/ 3,2	54,6/ 3,6	52,2/ 3,4					57/ 3,7			79,1/ 4,4	100/ 5	80/ 4,4	81,4/ 4,5			
5	65,2	52/ 3,5	57/ 3,7	48/3, 4	43/ 3,3	49,6/ 3,5		57,1/ 3,7	54/ 3,6	59/3,8	60/ 3,8			73,3/ 4,2	100/ 5	78,4/ 4,3	65,8/ 4			50/ 4,3
6	60,6	48/ 3,4	56/ 3,6	49/3, 4	36/ 3	61,5/ 3,9		65,5/ 4	51/3,5	51/3,5	55/ 3,6			81/ 4,5	100/ 5	79/ 4,4	73/ 4,2			52/ 3,5
7	61,4	53,5/ 3,6	66,5/ 4,1	48/ 3,4	64/ 3,4	50,5/ 3,5	50,5/ 3,5	59,7 3,8	56/ 3,7	50/ 3,5	56/ 3,7		53/ 4	77/ 4,5	100/ 5	81/ 4,5	78,4/ 4,4		54/ 3,6	65/ 4,3
8	46,6	46,1/ 3,3	49,4/3 ,4	48/3, 4	48/ 3,4	48,7/ 3,5	46,2/ 3,4	60,4/ 3,8	53/3,5	44/3,3	47/3,4	46/ 3,4	52/3,5	66,2/ 4				66,1/ 4	44/ 3,3	
9а	71	51,2/ 3,5	56/ 3,6	54/ 3,6	61/ 3,9	52,3/ 3,6	50/3,5	59,1/ 3,8	71/ 3,8	56/ 3,7	58/ 3,7	64/ 3,9	59/ 4	83,2/ 4,5				70, 4,1	57/ 3,7	
9б	46			52/ 3,6												38/ 3			72,3/ 4,2	
10	65	53,6/ 3,6	58,4/ 3,7	48/ 3,4	100/ 5	53/ 3,4		69,2/ 4,1	56/ 3,7	69/ 4,1	73/ 4,2	53/ 3,7	56/ 3,7	76,4/ 4,2			82/ 4,5	78,4/ 4,4	71/ 4,2	75,6/ 4,3
11	60	46,5/ 3,3	61,5/ 4,1	59/ 3,8	50/ 3,5	43/ 3,4		57/ 3,4	57/ 3,7	63/ 3,6	62/ 3,9	62/ 3,5	77/ 4,3	76,4/ 4,2			82/ 4,5	73/ 4,2	64/ 4	75,6/ 4,3
	62,3	47,2/ 3,2	55,7/ 3,5	45,9/ 3,5	52,5/ 3,3	48,9/ 3,3	48,9/3,5	61,1/ 3,8	56,9/ 3,6	56/ 3,6	55/ 3,5	52,6/ 3,5	59,4/ 3,9	70,7/ 4	100/ 5	76,6/ 4,4	79/ 3,9	71,9/ 4,2	58/ 3,8	63,6/ 4,1

Анализируя данные приведенной таблицы можно сделать вывод, что самая высокая степень обученности во 2а кл. - 76,2 и в 9а кл. –71%, а также в 3- 67,9 и 4кл. – 67%.

По русскому языку самую высокую степень обученности показали обучающиеся 3 кл. -70% со средним баллом - 4,1(учитель Дудко И.Д.);

по математикетакже в 3кл– 70%/ 4,1 (учитель Дудко И.Д.);

по литературе во 2а кл. – 68,5% со средним баллом 4,1(учитель Валеева О.Е.);

по немецкому языку в 11 кл.–59 % со средним баллом 3,8 (учитель Бессонов А.С.) ;

по истории в 10 кл. 69,2 %/ 4,1 (учитель Шалбаев В.В.);

по обществознанию в 9а кл. – 71%/ 3,8 (учитель Биба И.В.);

по географии в 10кл. - 69%/4,1 (учитель Скоробогатов А.В.) ;

по биологии в 10кл. – 73%/ 4,2(учитель Бессонова Л.В.);

по физике в 11 кл. –77%/ 4,3 (учитель Скоробогатова Г.А.) ;

по химии в 9а кл. - 64% / 3,9 (учитель Максимова М.В.).

Самая низкая степень обученности в 9б кл. – 46% . Из предметов самая низкая степень обученности по немецкому языку (45,9% со средним баллом3,5) и по русскому языку– 47,2% со средним баллом 3,2. Настораживает же то, что на протяжении нескольких лет математику на итоговой аттестации сдают хуже, чем русский язык при более высоком годовом среднем балле по математике и менее удачных результатах итоговых контрольных работ.

Степень обученности по предметам и классам в 2020-2021 уч. г.

Класс	СОУ		Русский яз.	Литература	Немецкий яз.	Английский язык	Математика (алгебра)	Геометрия	История	Обществозн.	География	Биология	Химия	Физика	Физкультура	Музыка	ИЗО	Технология (М)	ОБЖ	Информатика	Технология (Д)
	Ср.б.	СОУ																			
2	73,3	54,4/ 3,6	75,6/ 4,3	57/ 3,7		62,8/ 3,9					72/ 4,2			78,4/ 4,4	100/ 5	86,4/ 4,6	85,6/ 4,6				
3а	70,5	41,4/ 3,3	58/3,7	58/3,8		48/3,4					68/4			66,5/ 4		76,8/ 4,3	100/ 5				
3б	66	56/ 3,6	64/ 3,9	36/ 3	71/ 4,2	52/ / 3,5					63,6/ 3,9			80,3/ 4,4		69,4/ 4	80,3/ 4,8				
4	57	54/ 3,6	58/ 3,7	57/ 3,7	61/ 3,3	50/ 3,4					50/ 3,3			76,2/ 4,3		54/ 3,6	59/ 4,1				
5	61	52/ 3,5	55,8/ 3,6	50/3,5	68/ 4	51,8/ 3,5		64,7/ 3,8	60/ 3,8	64/3,9	57/ 3,2			67,4/ 3,8	94/ 4,7	60,8/ 4,2	64/ 4				72/ 4,2
6	64	54/ 3,6	60/ 3,8	53/ 3,8	36/ 3	55,4/ 3,7		63,2/ 3,9	53/ 3,5	54/ 3,6	61/ 3,9			72/ 4,2	100/ 5	78/ 4,4	57,6/ 3,8				74/ 4,2
7	56,9	46/ 3,3	54/ 3,6	48/ 3,4	36/3	50,4/ 3,5	46/ 3,3	54/ 3,6	50/ 3,5	47/ 3,6	58/ 3,7		51/ 3,4	60/ 3,7	100/ 5	74/ 4,2	73/ 4,3		50/ 3,8	60/ 3,8	
8	62,5	44,6/ 3,3	48/ 3,3	54/ 3,6	100/ 5	55,4/ 3,7	49/ 3,5	72,9/ 4,2	53/ 3,6	51/ 3,5	62/ 3,9	58/ 3,8	60/ 3,7	78/ 4,4	100/ 5		72/ 4,2	78,7/ 4,3	53/ 3,7	66/ 4	
9	53,6	46,1/ 3,3	52,7/ 3,5	48/ 3,4	50/ 3,5	48,7/ 3,5	48,7/3,5	68,7/ 4,1	49/ 3,4	49/ 3,3	57/ 3,7	46/ 3,4	47/ 3,4	80/ 4,4				68,7/ 4,1	46/ 3,3		
10	74	65/ 4	74/ 4,3	56/ 3,7	100/ 5	70/ 4,4		80/ 4,5	66/ 4	75/ 4,4	77/ 4,4	58/ 3,7	65/ 4,4	90/ 4,7				90,2/ 4,7	87/ 4,8		
11	82	61/ 3,8	81,7/ 4,4	73/ 4,2	100/ 5	66/ 4		79/ 4,4	79/ 4,4	89/ 4,7	85/ 4,6	70/ 4	66/ 3,6	90/ 4,7			100/ 5	94/ 4,8	90/ 4,7	100/ 5	
	65,5	52,2/ 3,5	62/ 3,8	53,6/ 3,6	69,1/ 4	55,5/ 3,7	47,9/3,4	68,9/ 4,1	58,5/ 3,7	61,3/ 3,9	64,6/ 3,9	58/ 3,7	57,8/ 3,7	76,3/ 4,3	100/ 5	71,3/ 4,2	76,8/ 4,4	82,9/ 4,5	65,2/ 4,1	74,4/ 4,2	

Анализируя данные приведенной таблицы можно сделать вывод, что самая высокая степень обученности во 2 кл. - 73,3% и в 3а кл. –70,5%. По русскому языку самую высокую степень обученности показали обучающиеся 10 кл. -65% со средним баллом - 4(учитель Докунина В.С.) и 11 кл. – 61% со средним баллом 3,8 (учитель Колодочка Д.М.); по математике также в 10 кл.– 70%/ 4,4.) и в 11 кл. – 66%/4(учитель Скоробогатова Г.А); по литературе в 11кл. – 81,7% со средним баллом 4,4(учитель Колодочка Д.М.); по немецкому языку в 11 кл.–73 % со средним баллом 4,2 (учитель Владычных Е.Г.); по английскому языку - в 11, 10 и 8 кл. успеваемость полная 100% со средним баллом 5 (учителя Мелентьева Е.Ю. и Кривошапова Л.А.); по истории в 10 кл. 80 %/ 4,5 (учитель Шалбаев В.В.); по обществознанию в 11 кл. – 79%/ 4,4 (учитель Биба И.В.); по географии в 11кл. - 89%/4,7 (учитель Скоробогатов А.В.) ; по биологии также в 11 кл. – 85%/ 4,6(учитель Бессонова Л.В.); по физике в 11 кл. –66%/ 3,6 (учитель Скоробогатова Г.А.) ; по химии в 11 кл. - 70% / 4 (учитель Максимова М.В.). Самая низкая степень обученности в 9 кл. – 53,6% . Из предметов самая низкая степень обученности по геометрии (47,9% со средним баллом 3,4 – учитель Попова О.В.) и по русскому языку– 52,2% со средним баллом 3,5.

Степень обученности по предметам и классам в 2021-2022 уч. г.

Класс	СОУ	Русский яз.	Литература	Немецкий яз.	Английский язык	Математика (алгебра)	Геометрия	История	Общественн.	География	Биология	Химия	Физика	Физкультура	Музыка	ИЗО	Технология	ОБЖ	Информатика
	Ср.б.																		
2	73	61,3/ 3,8	70,5/ 4,1	66/ 4		61,3/ 3,8					67/ 4			69,5/ 4,1	100/ 5	81/ 4,4	83/ 4,5		
3	73,9	56/ 3,6	69/4,2	50/3,5		63/3,8					80/4,1			76/ 4,3	100/ 5	84/ 4,5	81/ 4		
4	64,9	46,2/ 3,3	61/ 3,8	52/ 3,6		51/ 3,5					66,4/ 4			65/ 4	100/ 5	69,7/ 4,1	68,6/ 4,1		
5	64,9	57,1/ 3,7	57,6/ 3,7	63/3,9	36/ 3	59,8/ 3,8		66,8/ 4	54,4/ 3,5	61/3,8	65/ 3,9			93,6/ 4,8	84/ 4,6		59,7/ 3,8		
6	63	54/ 3,6	58,6/ 3,7	45/ 3,3	82/ 4,5	52/ 3,5		66,6/ 4	48,8/ 3,5	64/ 4	66/ 4			79,4/ 4,3	90/ 4,7		68/ 4		
7	57	53/ 3,6	45/ 3,3	44/ 3,3	50/ 3,5	51,2/ 3,5	45,3/ 3,3	61,3/ 3,8	51/ 3,4	52/ 3,6	55/ 3,6		57/ 3,5	65/ 4	84/ 4,7		61/ 3,9		54/ 3,6
8	52,1	45/ 3,3	48/ 3,4	49/ 3,5	-	48,2/ 3,4	42,7/ 3,2	66,3/ 4	52,4/ 3,4	39/ 3,2	58/ 3,7	40/ 3,6	51/ 3,5	62/ 3,9	86/ 4,5		54,6/ 3,6	73,9/ 4,6	40/ 3,2
9	57,2	47/ 3,4	54/ 3,6	51/ 3,6	64/ 4	46,8/ 3,4	46,8/3,4	65,8/ 4	67,4/ 4,1	54/ 3,6	60/ 3,1	57/ 4	57/ 3,7	68/ 4				67,4/ 4,1	51/ 3,6
10	63,4	49/ 3,5	66/ 4	50/ 3,5		50/ 3,5		64/ 4	82/ 4,5	64/ 4	73/ 4,3	50/ 3,5	50/ 3,5	87/ 4,6				82/ 4,5	64/ 4
11	78	63/ 3,9	78/ 4,4	62/ 3,9	100/ 5	70/ 4,1		78,4/ 4,4	78,4/ 4,4	78/ 4,4	82/ 4,5	66/ 4	72/ 4,2	93/ 4,8				96,4/ 4,9	82/ 4,5
	65,1	53,3/ 3,6	52/ 3,8	54,2/ 3,6	66,4/ 4	55,3/ 3,6	44,9/3,3	67/ 4	62,1/ 3,8	58,8/ 3,8	67,2/ 3,9	53,3/ 3,8	57,4/ 3,7	75,9/ 4,3	92/ 4,8	78,2/ 4,3	68/ 4	79,9/ 4,5	58,2/ 3,8

Анализируя данные приведенной таблицы можно сделать вывод, что самая высокая степень обученности в 11 кл. - 78% .

По русскому языку самую высокую степень обученности показали обучающиеся 11 кл. -63% со средним баллом – 3,9

(учитель Докунина В.С.) и 2 кл. – 61,3% со средним баллом 3,8 (учитель Попова В.П.);

по математике также в 11- кл.– 70%/ 4,1 в остальных классах гораздо ниже показатели;

по литературе в 11 кл. – 78% со средним баллом 4,4 (учитель Докучина В.С.);
по немецкому языку во 2 кл. – 66 % со средним баллом 4 (учитель Мелентьева Е.Ю.);
по английскому языку - в 11, 10 и 8 кл. успеваемость полная 100% со средним баллом 5 (учителя Мелентьева Е.Ю. и Кривошапова Л.А.);
по истории в 11 кл. 78,4 % / 4,4 (учитель Шалбаев В.В.);
по обществознанию в 10 кл. – 82% / 4,5 (учитель Шалбаев В.В.);
по географии в 11 кл. - 78% / 4,4 (учитель Скоробогатов А.В.) ;
по биологии также в 11 кл. – 82% / 4,5 (учитель Бессонова Л.В.);
по физике в 11 кл. – 72% / 4,2 (учитель Скоробогатова Г.А.) ;
по химии в 11 кл. - 66% / 4 (учитель Максимова М.В.).
Самая низкая степень обученности в 8 кл. – 52,1% . Из предметов самая низкая степень обученности по геометрии (44,9% со средним баллом 3,3 – учитель Попова О.В.) и по литературе – 52% со средним баллом 3,8. Настораживает же то, что на протяжении нескольких лет математику на итоговой аттестации сдают гораздо хуже, чем русский язык при более высоком годовом среднем балле по математике и менее удачных результатах итоговых контрольных работ и экзаменов

Информация об итогах участия обучающихся школь в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады.

В 2020 г. в районном туре олимпиад обучающиеся МКОУ «Кислянская СОШ» получили 9 призовых мест: **2 первых места, 5 вторых мест, 2 третьих места.**

По причине пандемии учащиеся школы приняли участие не во всех районных олимпиадах, поэтому количество призовых мест значительно меньше, чем в предыдущие годы.

Козлова Дарья и Москвичева Анна приняли участие в III (региональном) этапе олимпиад по ОБЖ и немецкому языку соответственно.

В 2021 г. в районном туре олимпиад обучающиеся МКОУ «Кислянская СОШ» получили 9 призовых мест: **3 первых места, 4 вторых мест, 2 третьих места.**

В 2022 г. в муниципальном этапе олимпиад обучающиеся МКОУ «Кислянская СОШ» получили 11 призовых мест: **1 первое место, 5 вторых мест и 5 третьих мест.**

Выводы: Подготовка и участие обучающихся в школьных и муниципальных олимпиадах проходят на должном организационном и содержательном уровнях. Школьники показывают хорошие знания по биологии, немецкому языку, обществознанию, ОБЖ, истории в районе. В целом, по количеству призовых мест школа сохраняет лидирующие позиции на районном уровне по результатам олимпиад. Все победители муниципальных олимпиад награждаются почетными грамотами отдела образования, администрация школы чествует победителей и участников на торжественной линейке с вручением благодарственных писем.

К сожалению, в последние годы отмечено отсутствие призовых мест по литературе и русскому языку, по географии, т.е. по тем предметам, по которым обычно были призовые места.

Учителям необходимо обратить на отмеченные факты серьезное внимание, активизировать индивидуальную работу с данной категорией обучающихся в течение учебного года

Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, технологии, приёмы и формы обучения и воспитания.

Школа работает над методической *темой*: «Повышение качества образования обучающихся».

Эта тема была выбрана не случайно, так как современное общество требует развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Исходя из темы, была определена *цель* научно-методической работы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетенции в соответствующей образовательной области и методики преподавания предмета

Задачи:

- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
- Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
- Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов.
- Сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи итоговой государственной аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, а также в переводных классах для выполнения ВПР и итоговых контрольных работ.

Эти задачи нашли своё решение через реализацию диагностики профессионализма педагога, использование её результатов в методической работе, через работу педагогических советов, методического совета, семинаров, методических объединений, аттестацию педагогических кадров.

Профессиональному росту педагогического коллектива способствовали проведённые теоретические педсоветы и методические декады.

За последние 3 года проведены следующие тематические заседания педагогических советов школы:

В 2019 -2020 учебном году прошли 2 тематических педсовета по следующим темам:

«Оценивание знаний обучающихся: теория, психология, практика») и ««Проектная деятельность в учебном процессе» (январь).

В 2020-2021 учебном году темы педсоветов были следующими :«Развитие личностного потенциала ребёнка»,«Подходы к организации работы с педагогическими затруднениями».

В 2021 -2022 учебном году: «Мотивация учебной деятельности обучающихся и обеспечение условий для её развития» и «Единые подходы к формированию общеучебных умений и навыков обучающихся»

Заседания педсоветов проходят при активном участии большей части педагогического коллектива, с использованием информационно коммуникационных технологий, на хорошем методическом уровне и с пользой. После проведения заседаний педсоветов эффективно проходят методические декады по соответствующим темам с показом серии открытых уроков и последующим их анализом учителем и присутствующими. Также проводится анализ взаимопосещений уроков.

Методический совет собирается 5 раз в учебном году в соответствии с планом . На его заседаниях подводятся итоги работы за прошедший учебный год, утверждаются рабочие программы, планы работы МО. Также метод. совет рассматривает вопросы подготовки к педсоветам и к итоговой аттестации, к проведению методических декад, проводится анализ успеваемости по школе, обсуждаются итоги проверки школьной документации и тетрадей по предметам, а также о темах по самообразованию, о методической копилке учителя и самоанализе уроков.

Сведения о кадровом составе

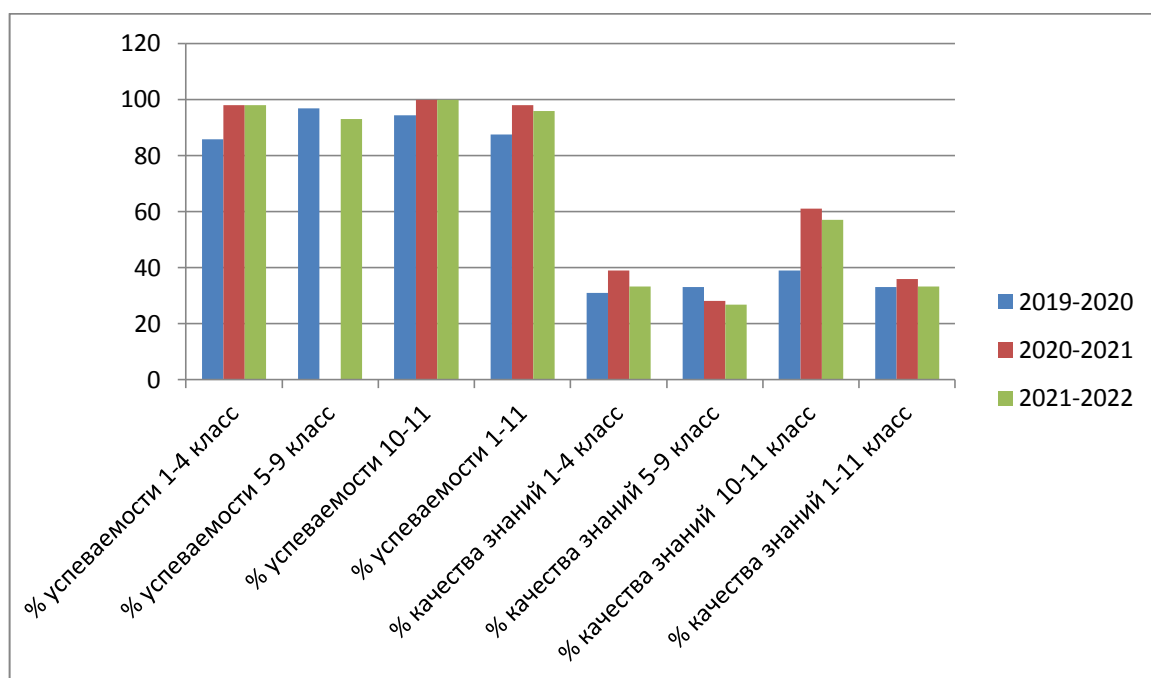
В школе работает относительно стабильный пед. коллектив в количестве 21 человек. 14 учителей имеют высшее педагогическое образование, 1- высшее непедагогическое, но прошедший переподготовку и получивший дополнительную педагогическую специализацию; бсреднее профессиональное педагогическое образование, бучителей имеют высшую квалификационную категорию, 5- 1-ю, все остальные прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Все учебные предметы ведут учителя-специалисты.

Повышение квалификации

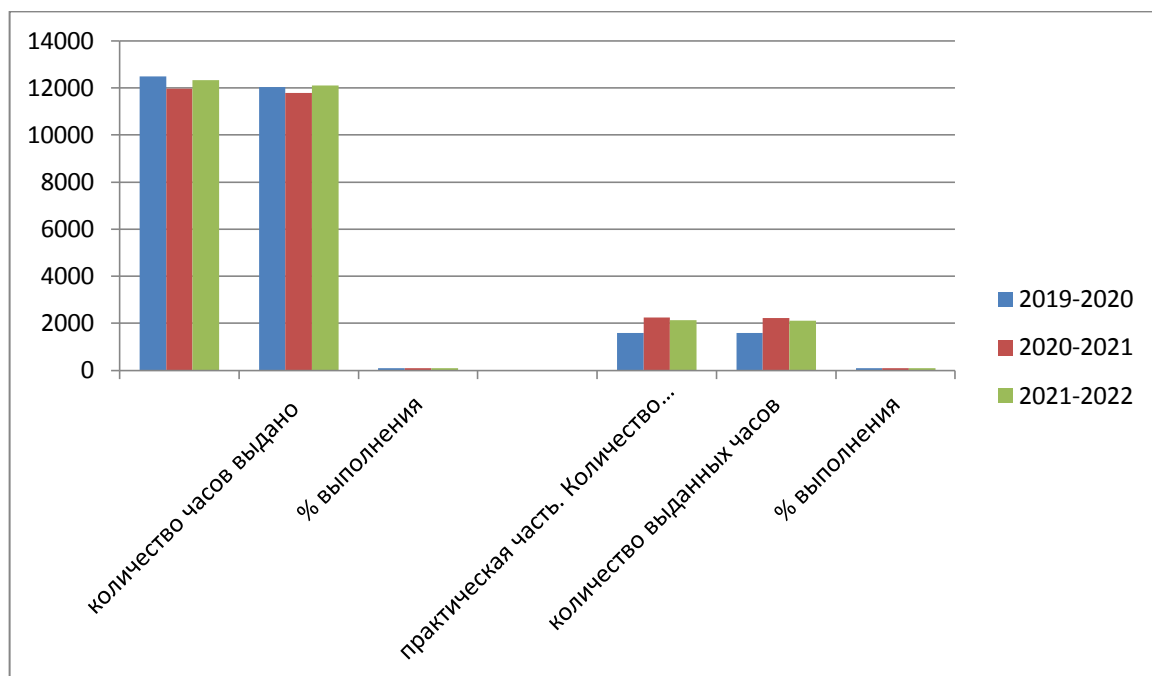
Члены пед. коллектива регулярно проходят курсы переподготовки и аттестуются. За последние 3 года курсы прошли 10 учителей: Бессонова Л.В.(биология), Ковязина Е.А.(география), Максимова М.В. (химия), Владычных Е.Г.(ин. яз.), Панасенко О.Н.(социальный педагог), Докунина В.С. (рус.яз.), Валеева О.Е. и Темирова З.М. (нач. кл.), Попова О.П. (рус.яз. и физ-ра), Шалбаев В.В. (история)Некоторые учителя проходят курсы дистанционно (Попова О.В., Скоробогатова Г.А., Докунина В.С.). Подтвердили высшую категорию 2 учителя (Скоробогатова Г.А. и Владычных Е.Г., 1-ю категорию Попова О.В. и Мелентьева Е.Ю. Повысили категорию с 1-й на высшую Докунина В.С., Колодочка Д.М и Темирова З.М.. Получили 1-ю категорию Попова В.П., Панасенко О.Н. и Шалбаев В.В.

В результате самообследования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кислянская средняя общеобразовательная школа» можно сделать следующие **выводы**:

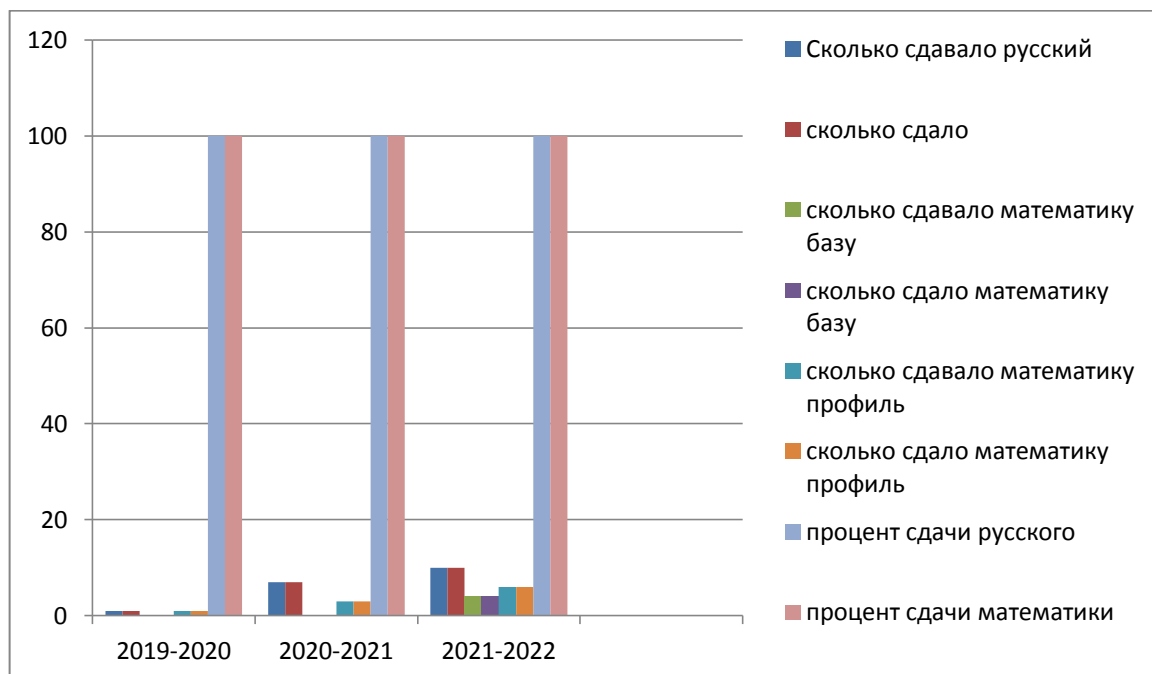
Процент успеваемости и качества за три года



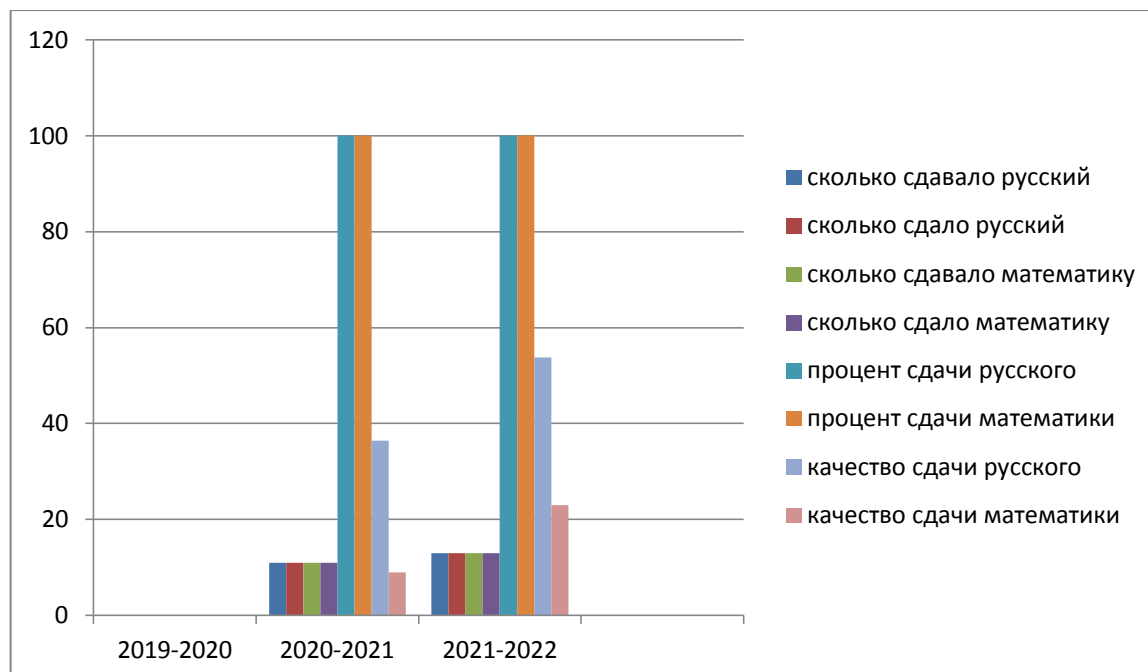
Уровень прохождения учебных программ допустимый



Итоги результатов ЕГЭ (русский, математика)



Результаты итоговой аттестации в 9 классе (русский, математика)



Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спортивный клуб.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий неисправно (из-за ремонта в школе) мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Правовой», «Организация предметно-эстетической среды»

вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции;

дни здоровья на свежем воздухе.

В 2022 году в Школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Выполнение перечня воспитательных мероприятий за 2022 год.

Запланировано мероприятий	Проведено мероприятий	Выполнение плана
65	60	92%

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Поповой В.П. (3 класс), Темировой З.М. (4 класс), Поповой О.П. (5 класс), Панасенко О.Н. (10 класс). Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к

государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

В рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2022 году эффективно продолжает функционировать кабинет психолога и кабинет психологической разгрузки. По национальному проекту «Образование» оформленный многофункциональный кабинет «Точка роста» широко используется в работе кружков.

Увеличилось в 2022г число секций, кружков, студий по разным направлениям.

Широко используется кабинет «Точки роста» для проведения уроков мужества, просмотров патриотических фильмов в рамках кружка «Киноуроки», проведения тематических встреч, проведения акций.

№	Название кружка	Количество часов в неделю	Количество детей, посещающих кружки и секции
1	КиноКлуб «Взгляд»	1	20
2	«Жемчужина Кислянки» (музей)	1	8
3	Баскетбол	3	10
4	Спортивная секция	2	10
5	«Русская изба»	1	15
6	Шахматный клуб «Четыре коня»	4	45
7	Информатика для всех	2	5
8	Мир разных возможностей	3	15
9	Эксплуатация авиационных беспилотных систем	1	15
			130

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 67 процентов.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

художественное («Мир разных возможностей», «Основы хореографического искусства», «Арт-студия»);

физкультурно-спортивное («Спортивный клуб»);

социально-гуманитарное («Школа волонтеров», Экодесант);

техническое («Роботехника»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

художественное («Мир разных возможностей », школьный театр «Маленькая страна»);
физкультурно-спортивное («Спортивный клуб»);
социально-гуманитарное («Школа волонтеров»,);
техническое (, Эксплуатация беспилотных авиасистем»).

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Руководитель театральной студии – педагог-организатор Байтингер Е.Н. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 1–11-х классов. Это 10 процентов обучающихся Школы. В студии занимаются 3 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 2 ученика с ОВЗ. К декабрю 2022 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Маска"» выросло и составило 18 человек (13% обучающихся).

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

баскетбол – 1 группа;
общая физическая подготовка – 1 группа;
подвижные игры – 3 группы;
ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 60 обучающихся (42 % обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны); коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Учащиеся спортивного клуба принимают активное участие в муниципальных и региональных соревнованиях (Веселые старты, 1 место в турнире по баскетболу, 1 место в школьной шахматной лиге, 1 место в зачет районной спартакиады баскетбол, президентские состязания –участие, 1 место в легкоатлетической эстафете на приз газеты «Голос Целинника», лыжня ДОСААФ- 1 место, второй год дипломанты регионального тура школьной шахматной лиги в г. Кургане)

Учащиеся школы зарегистрированы в системе Навигатор (более 80%) , что и позволяет участвовать в мероприятиях муниципального уровня ,

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 5 процента.

Качественный анализ организуемого в школе воспитательного процесса:

- На достаточно высоком уровне в школе: качество совместной деятельности классных руководителей и их классов ,

- На среднем уровне: качество проводимых общешкольных ключевых дел, качество действующего в школе объединения РДШ и взаимодействие с родителями.
- На самом низком уровне: качество проводимых в школе экскурсий, походов, и качество ученического самоуправления.
- Особое внимание, также необходимо обратить на качество взаимодействия коллектива школы с объектами социального окружения (ДК, Детский сад, ФАП...) и качество работы школьных медиа (Газета «Перемена» и другие газеты, листовки...)
- **Вывод:** всестороннему развитию личность обучающегося способствовало участие в районных и областных мероприятиях, где участники занимали много призовых мест по разным направлениям деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Также воспитанию социально активной личности способствовали позитивные тенденции и включение обучающихся 10 класса в индивидуальные проекты. Много внимания уделялось и воспитанию семейных ценностей. Выявлены недостатки и упущения в воспитательной работе коллектива, на которые обращено внимание в плане работы следующего года.

Самообследование деятельности социального педагога за 2022 год.

Основной целью деятельности социального педагога является:

- работа с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- изучение совместно с педагогом психологом отношений, интересов, характеров, познавательных особенностей, семейных условий, социосемейных отношений и внешкольного общения обучающегося;
- помощь в социализации обучающегося через стимулирование и организацию внеурочной деятельности;
- помощь в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной деятельности;
- координация информационных интересов обучающегося;
- выявление причин понижения мотивации в обучении.

Задачи социального педагога школы:

- ✓ психолого-педагогическая помощь учащимся;
- ✓ оказание помощи родителям в решении вопросов воспитания;
- ✓ защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- ✓ привлечение к решению проблем воспитания семьи общественных и государственных социальных служб;
- ✓ помощь учителям, родителям в овладении психолого-педагогическими методами воздействия на личность ребенка, основанных на принципах индивидуального подхода.

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

- ✓ профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
- ✓ профилактика наркомании, негативных привычек;
- ✓ работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
- ✓ профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
- ✓ организация совместной работы с районной комиссией по делам несовершеннолетних и подразделение по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися.

Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в подразделении по делам несовершеннолетних, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учёта и ее анализ, и др.

Основные формы деятельности социального педагога:

- ✓ индивидуальная работа с обучающимися;
- ✓ организация коллективной деятельности и общения;
- ✓ организация воспитывающей среды;
- ✓ координация действий по помощи в развитии личности обучающегося;
- ✓ взаимодействие с администрацией учреждения, педагогом-психологом, педагогическим сообществом, родителями (законными представителями).

Функции социального педагога:

диагностическая;
прогностическая и экспертная;
организаторская;
организационно-коммуникативная;
посредническая;
образовательно-воспитательная;
социально-защитная.

В своей деятельности социальный педагог руководствуются:

Международным документом ООН;

«Конвенция о правах ребенка»;

Международным документом ООН;

«Декларация прав ребенка»;

ст.43. Право на образование «Конституции Российской Федерации»;

ст.5, ст.17, ст.34, ст.42, ст.45 ФЗ РФ от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

ФЗ РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации»;

ФЗ РФ от 24.07. 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

ФЗ РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Уставом;

Локальными актами;

Должностной инструкцией и должностными обязанностями социального педагога;

Годовым планом работы социального педагога.

Делопроизводство социального педагога:

«Входящая и исходящая документация»;

«Нормативно – правовые документы»;

«Планы индивидуально – профилактической работы с семьями СОП»;

«Дети из замещающих семей»;

«Социальный паспорт школы»;

«План работы социального педагога»;

«Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений»;

«Учащиеся, состоящие на учете в ПДН и КДН»;

«Информация, характеристики на учащихся»;

«Взаимодействие с муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (копии постановлений)»;

«Статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

«Административный (внутришкольный) контроль»;

«Нормативно – правовая документация»;

«Информационно-аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

«Система учета не обучающихся детей, систематически пропускающих учебные занятия»;

«Работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений»;

«Памятки, рекомендации по профилактике психоактивных веществ»;

«Протоколы бесед с обучающимися их родителями (законными представителями)»;

Реализации воспитательной системы учреждения».

1.Социальный паспорт

№	Социальная группа	Семей	Детей
1	Общее количество	104 (13)	143(40)
	мальчики		75(21)
	девочки		68 (19)
	дошкольное образование		40
	начальное звено		45
	среднее звено		91
	старшее звено		9

2	Дети-инвалиды		0
3	Учащиеся, оставленные на повторное обучение	5	5
4	Учащиеся, находящиеся на внутришкольном учете	10	10
5	Учащиеся, состоящие на учете в КДН	4	5
6	Полные семьи	63(9)	90 (13)
7	Неполные семьи	33 (6)	46 (4)
	в том числе семьи без матери	3	4
	в том числе семьи без отца	31 (6)	42 (6)
8	Семьи с опекаемыми детьми	8 (1)	11 (2)
9	Семьи с 1 ребенком	15 (5)	15 (5)
10	Семьи с 2 детьми	28 (7)	33 (11)
11	Семьи с 3 и более детьми	61 (3)	99 (3)3
12	Неблагополучные семьи	3	11
13	Малообеспеченные семьи	41 (8)	68 (10)
14	Родители с высшим образованием	9 (4)	10 (5)
15	Родители со средне-специальным образованием	48 (18)	66 (15)
16	Родители с неполным образованием	110 (1)	71(1)
17	Семьи работающих родителей	88 (6)	105 (9)
18	Семьи, где работает один из родителей	32 (4)	39 (5)
19	Семьи безработных родителей	16(4)	42 (4)
20	Семьи, где родители, ведут асоциальный образ жизни	3	11

2.Социально-педагогическая служба.

С января по декабрь месяцы 2022 года было посещено на дому с составлением акта обследования жилищно - бытовых условий- 42 выхода в семьи.

3.Мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Социальным педагогом отслеживалась посещаемость учебных занятий обучающимися «группы риска» (ведение журнала учета посещаемости учебных занятий обучающихся, стоящих на учете), занятость обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации и социально – опасном положении 100% охвачены кружковой деятельностью.

4.Просветительская деятельность.

Просветительская деятельность в 2022 году строилась на проведении правовых бесед для обучающихся: январь «Закон и подросток», март - «Вымогательство», индивидуальные правовые беседы с родителями (законными представителями), январь- «Взаимоотношения в семье», февраль- «Организация учебно-воспитательного процесса», ноябрь - «Что вы знаете о правовом воспитании?», июнь- «Каникулы. Обязанности родителей», где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подростков, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять подростка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем занять подростка после занятий в ОУ, выступление на педагогическом совете « Раннее выявление неблагополучия в семье», проведение классных часов на правовые темы « Мои права и обязанности», проведение родительских собраний «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», формировании у подростков навыков ЗОЖ- беседы с учащимися 1-4 классов «Чистота залог здоровья» сентябрь, 5-11 классы- участие в декаде «Здоровым быть здорово!», межведомственная профилактическая операция «Дети России»(ноябрь, апрель).

Родители (законные представители) с обучающимися, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашаются на Совет профилактики. Также проводится индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» в форме индивидуальных профилактических бесед и консультаций.

5.Защита прав обучающихся

В системе в школе ведётся работа с опекаемыми детьми.

Семьи, где проживают опекаемые дети, обследуются не менее двух раз в год. На ребенка собраны документы: акты обследования жилищных, бытовых условий, контроль за посещаемостью, список опекаемых детей. В начале года составляется план работы на год, который отражает разные виды работ (посещение семей, беседы с учителями, классными руководителями, детьми, учет летнего оздоровления).

В школе проводятся беседы с классными руководителями о фактах выявления жестокого обращения с детьми «Жестокое обращение с детьми». Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях. Для этого с детьми проводятся беседы октябрь «Я имею право на...», в школе постоянно обновляется стендовая информация (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям). За последние несколько лет фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних выявлено не было. Составлен и реализован план работы по профилактике половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Причинами совершенных правонарушений обучающимися часто является то, что родители не контролируют поведение, не интересуются успеваемостью своих детей, режимом дня, вследствие чего не имеют авторитета и должного влияния на своих детей.

6. Организационная деятельность

В тесном контакте с администрацией, педагогом-психологом, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами районной комиссии по делам несовершеннолетних, инспектором подразделения по делам несовершеннолетних, и классными руководителями.

Анализируя проделанную работу можно сделать вывод:

Увеличилось число опекаемых детей. уменьшилось число детей из многодетных семей, стабильным остается число детей «группы риска» и учащихся состоящих на внутришкольном контроле, в комнате по делам несовершеннолетних. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально-психологической службы.

Изменилось число семей в социально опасном положении -3 семьи.

необходимо продолжать работу, направленную на снижение семей группы риска и семей в социально опасном положении.

-продолжать работать с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка.

Определены цели и задачи на 2023 год

Цель: создать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

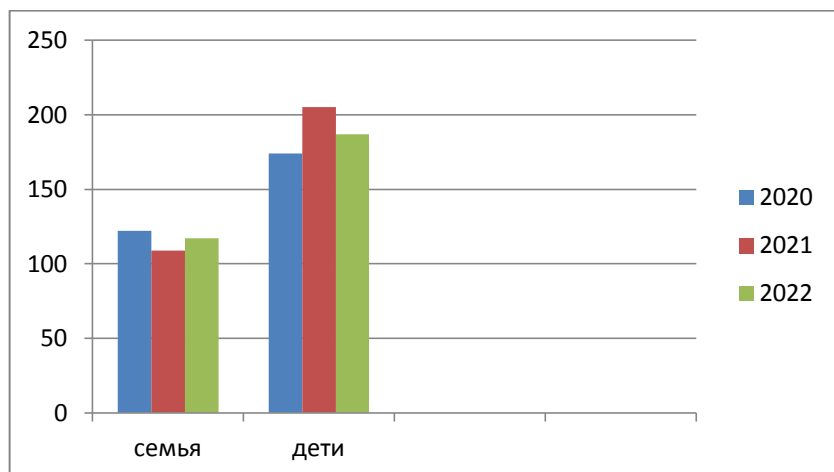
Задачи:

1 предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактику асоциального поведения, безнадзорности правонарушений обучающихся, пропаганда здорового образа жизни.

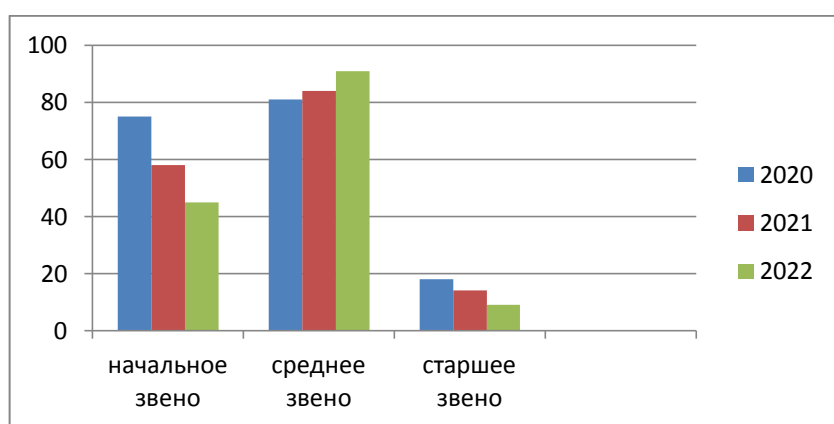
2. осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми группы риска» с инспектором **ПДН Гавриловой Е.В**, отделом опеки и попечительства.

3. повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

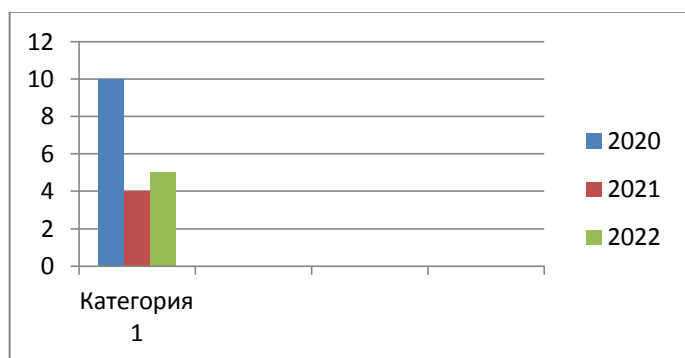
Общее количество семей и детей



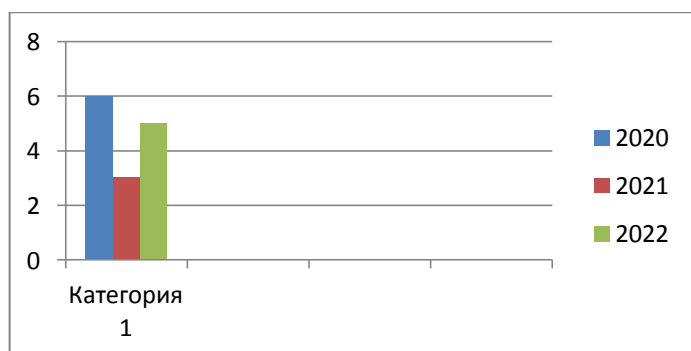
Количество детей по звеньям



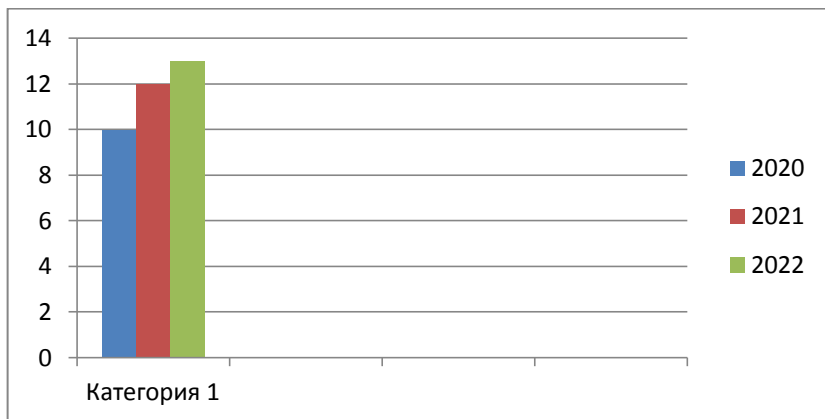
Повторное обучение



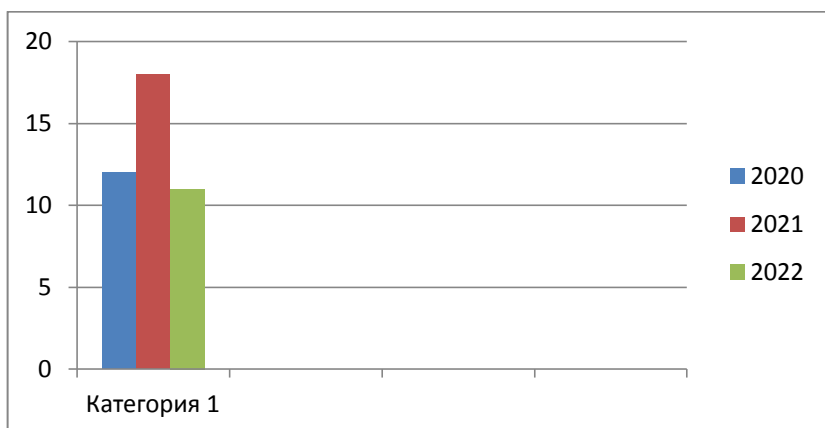
Учащиеся состоящие на КДН



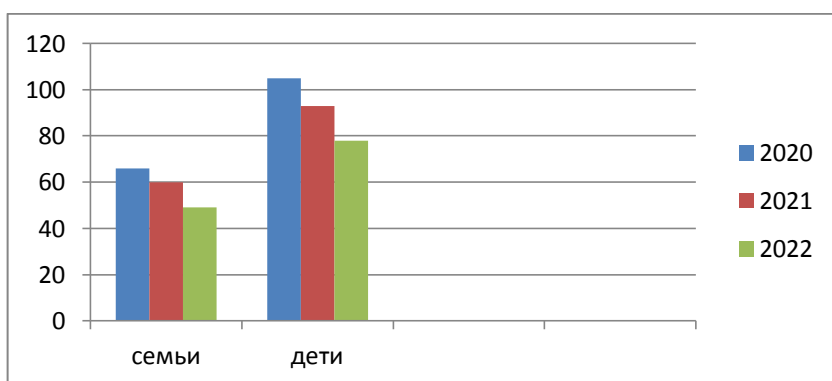
Дети на опеке



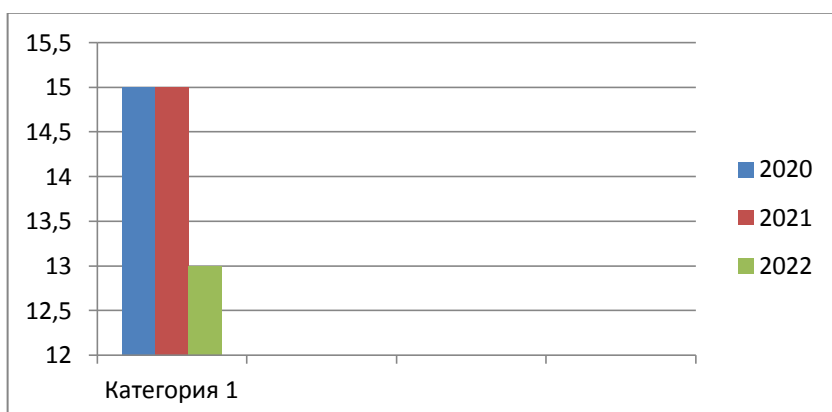
Неблагополучные семьи



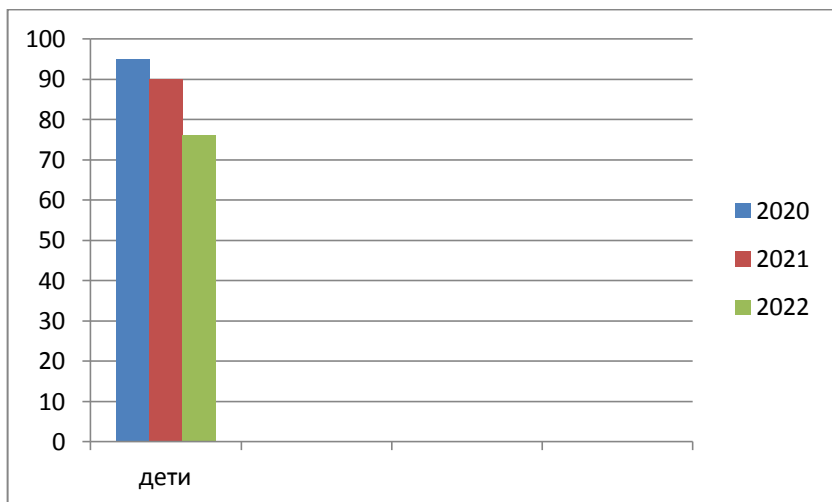
Малообеспеченные семьи



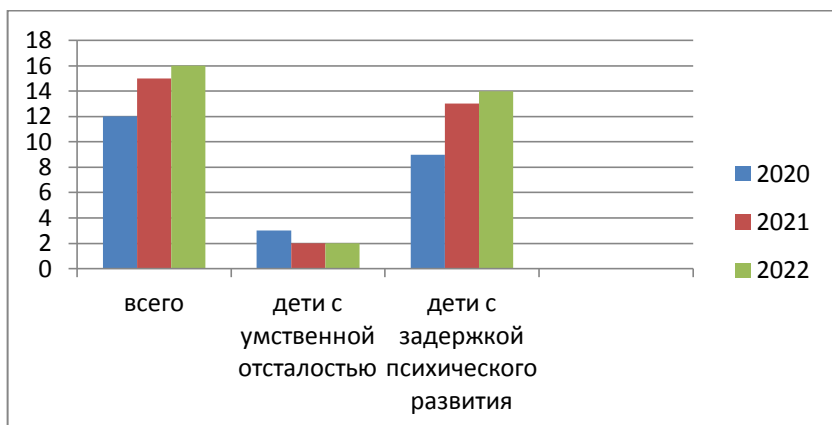
Родители с высшим образованием



Количество детей на подвозе



Дети с ОВЗ



Анализ реализации психологической деятельности за 2022 год

Анализ реализации психологической деятельности осуществлялся в соответствии с планом психологической работы.

Цель:

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

Приоритетные направления в работе на 2022-2023 учебный год:

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
2. Психологическая поддержка учащихся 1, 5, 10 классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение вновь прибывших учеников.
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
6. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
7. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
8. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
9. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
10. Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

Анализ организации диагностической деятельности

Диагностическая деятельность направлена на своевременное выявление проблем в развитии ребенка, отслеживание динамики сформированности различных психологических новообразований, соответствие уровня их развития возрастным ориентирам.

На основе результатов диагностических обследований выявляются причины проблем в обучении и поведении ребенка, определяются пути и формы оказания ему психолого-педагогической помощи, формируются группы для дальнейшей коррекционно-развивающей работы, разрабатываются рекомендации всем участникам образовательных отношений.

Диагностическая деятельность состоит из скрининговых обследований, углубленных индивидуальных обследований учащихся, а также диагностики по запросам.

Анализ результатов скрининговых обследований учащихся показал следующее.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Название диагностики: Диагностика адаптации первоклассников к школе сентябрь 3-я неделя				
Цель – выявить уровень адаптации первоклассников к школе	Групповой	Учащиеся 1-го класса.	1.Методика Н.Г.Луксановой «Оценка школьной мотивации»	Уровень адаптации к школе: 1.Высокий – 67% Средний – 17% Низкий – 8% Дезадаптация – 8%
		Родители	2.Методика Е.Р.Гореловой «Выявление школьной тревожности»	2.Низкий -25% Средний -67% Высокий- 8%
			3.Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе	3.Полностью адаптировались-83% Неполная адаптация-17%
Анализ: По результатам диагностики проведена индивидуальная работа с родителями детей, у которых выявлен низкий уровень школьной мотивации и высокий уровень школьной тревожности.				
Название диагностики: Диагностика адаптации пятиклассников к новым условиям обучения сентябрь 4-я неделя				
Цель – определить уровень адаптации учащихся 5-го класса к новым условиям обучения.	Групповой	Учащиеся 5-го класса.	1.Методика Б.Н.Филлипа «Школьная тревожность»	1.Уровень повышенной тревожности-19% Уровень в пределах нормы-81%
			2.Методика Дж.Морено «Изучение межличностных отношений»	2.Лидер (звёзды) -10% Предпочитаемые -14% Невысокий рейтинг (одиночки)-19% Отверженные-57%
Анализ: Результаты диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения позволили выявить учащихся с повышенным уровнем тревожности. А также авторитетных учащихся, имеющих высокий рейтинг и отверженных, чех кто не принят в коллективе. С учащимися по результатам диагностики проведена беседа.				
Название диагностики: Диагностика адаптации десятиклассников к новым условиям обучения Октябрь 2-я неделя				
Цель – определить уровень адаптации учащихся 10-	Групповой	Учащиеся 10-го класса.	1.Методика Спилберга «Состояние тревожности»	1.Реактивная тревожность : Низкий-50% Умеренный -33% Высокий -17%

го класса к новым условиям обучения			2.Методика Дж.Морено «Изучение межличностных отношений»	Личностная тревожность: Низкая -17% Умеренная -83% Высокая – 0 2.Лидер (звёзды)-17% Предпочитаемые-33% Невысокий рейтинг (одиночки)-17% Отверженные-33%
-------------------------------------	--	--	---	--

Анализ: Результаты диагностики адаптации десятиклассников к новым условиям обучения позволили выявить учащихся с повышенным уровнем тревожности. А также авторитетных учащихся, имеющих высокий рейтинг и отверженных, чех кто не принят в коллективе. С учащимися по результатам диагностики проведена беседа.

Название диагностики: Диагностика уровня сформированности УУД ноябрь 1-я неделя

Цель – выявить уровень самооценки	Групповой	Учащиеся 1,2,3,4-х классов.	1.Методика «Лесенка»1 кл «Лесенка»2кл 2.Методика «Кружки»3кл «Кружки»4кл	1класс: Завышенная -42% Адекватная -42% Заниженная -8% Низкая -0 Резко заниженная-8% 2класс: Завышенная -43% Адекватная -43% Заниженная -0 Низкая -14% Резко заниженная-0 3класс: Завышенная -28% Адекватная -72% Заниженная -0 4класс: Завышенная -9% Адекватная -91% Заниженная -0
-----------------------------------	-----------	-----------------------------	---	---

Анализ: Результаты диагностики по выявлению уровня самооценки позволили выявить учащихся с заниженной самооценкой. С учащимися по результатам диагностики проведена беседа.

Название диагностики: Диагностика адаптации первоклассников к школе (промежуточная) декабрь 1-я неделя

Анализ: По результатам диагностики проведена индивидуальная работа с родителями детей, у которых выявлен низкий уровень школьной мотивации и высокий уровень школьной тревожности.

Название диагностики: Диагностика адаптации пятиклассников к новым условиям обучения (промежуточная) декабрь 2-я неделя.

Цель – определить уровень	Групповой	Учащиеся 5-го класса.	1.Методика Б.Н.Филлипса «Школьная	1.Уровень повышенной тревожности-10%
---------------------------	-----------	-----------------------	-----------------------------------	--------------------------------------

адаптации учащихся 5-го класса к новым условиям обучения.			тревожность»	Уровень в пределах нормы-90%
---	--	--	--------------	------------------------------

Анализ: Результаты диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения позволили выявить учащихся с повышенным уровнем тревожности. С учащимися по результатам диагностики проведена беседа.

Название диагностики: Диагностика психологической готовности учащихся 9, 11-х классов к выбору профессии декабрь 3-я неделя

Цель – определить уровень психологической готовности учащихся 9, 11-х классов к выбору профессии	Групповой	Учащиеся 9, 11-х классов.	<p>1.Опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л.Йовайши)</p> <p>2.Методика «Тип мышления» Г.В.Резапкина</p> <p>3.Методика «Профиль» А.Е.Голомштока</p>	<p>9класс 1.Ярко выраженная профессиональная склонность-8% Склонность к определённому виду деятельности-67% Слабо выраженная профессиональная склонность-25%</p> <p>11класс 1. Склонность к определённому виду деятельности-66% Слабо выраженная профессиональная склонность-34%</p> <p>9класс 2.Низкий -0 Средний -33% Высокий -67%</p> <p>11класс 2.Низкий-0 Средний -67% Высокий -33%</p> <p>9касс 3.Ярко выражен интерес-83% Слабо выражен интерес-17%</p> <p>11класс 3.Ярко выражен интерес- 33% Слабо выражен интерес-67%</p>
--	-----------	---------------------------	---	---

Анализ: По результатам диагностики психологической готовности учащихся 9, 11-х классов была проведена углубленная диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей учащихся.

Анализ результатов диагностических обследований по запросам декабрь 3-я неделя				
Цель диагностики	Уровень	Инициатор запроса	Категория и количество участников	Название методик
Выявить причины проблем в обучении и поведении учащихся	Индивидуальный	РКДН	Учащийся бкласса	Методика на выявление детей «Группы риска» М.И.Рожков, М.А.Ковальчук
Анализ: по результатам диагностики выявлена агрессивность. С учащимся для снижения агрессии проведена работа.				

Выводы: Организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы. Диагностические обследования были проведены в полном объеме. Все диагностические обследования проводились в соответствии с требованиями к ее организации: вводная часть (постановка цели и задач); выдача тестовых заданий; инструктирование (разбор примеров); обследование (четкое соблюдение регламента и требований обследования); завершение (сбор материалов, обратная связь). Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам, позволяли достаточно полно и точно диагностировать различные нарушения в развитии учащихся. Однако, необходимо регулярно пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной работы. Перед проведением диагностических процедур с учащимися были взяты согласия родителей (законных представителей) учащихся на проведение обследований. На каждое диагностическое обследование имеется протокол и заключение, которые хранятся в кабинете психолога без доступа к ним посторонних лиц.

Таким образом, организация диагностической деятельности позволила своевременно выявить учащихся с проблемами в развитии и обучении и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь.

Анализ организации консультационной деятельности

Психологическое консультирование проводилось с целью оказания участникам образовательных отношений консультативной помощи и поддержки в решении различных проблем, а также создания условий для активного усвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Анализ организации консультационной деятельности показал следующее.

Консультационная работа с учителями.

«Как помочь ребёнку успешно адаптироваться к школьным условиям» 1 класс (сентябрь)

Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся (октябрь)

Консультации по результатам диагностик (октябрь)

Консультации по результатам тестирований и наблюдений (сентябрь)

Консультации по работе с учащимися ОВЗ (ноябрь)

Консультации по работе с учащимися состоящимися на ВШК (ноябрь)

Консультации по запросу (декабрь)

Консультационная работа с родителями.

«Как помочь ребёнку успешно адаптироваться к школьным условиям» 1 класс (сентябрь)

Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся (сентябрь)

Консультации по результатам диагностик (октябрь)

Консультации по результатам тестирований и наблюдений (октябрь)

Консультации по работе с учащимися ОВЗ (ноябрь)

Консультации по работе с учащимися состоящих на ВШК (ноябрь)
Консультации по результатам учащихся с низкой школьной мотивацией (декабрь)
Консультации по результатам учащихся со школьной тревожностью (декабрь)
Консультации по запросу.

Консультационная работа с учащимися.

Консультационная работа с учащимися ОВЗ (сентябрь)
Консультационная работа с учащимися состоящих на ВШК (сентябрь)
Консультации по адаптации детей к школе 1 класс (сентябрь)
Консультации по результатам учащихся с низкой школьной мотивацией (октябрь)
Консультации по результатам учащихся со школьной тревожностью (октябрь)
Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся (ноябрь)
Консультации по результатам диагностик (ноябрь)
Консультации по результатам тестирований и наблюдений (декабрь)
Консультации по запросу (декабрь)

Выводы: Организация консультативной деятельности осуществлялась в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения, а также по запросам участников образовательных отношений. Консультационная помощь оказывалась всем категориям участников: учащимся, их родителям (законным представителям), учителям.

Все консультации проводились в соответствии с требованиями к процедуре ее организации. По итогам консультации всем участникам были предоставлены психолого-педагогические рекомендации.

Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью содействия полноценному развитию ребенка, создания условий для реализации его внутреннего потенциала, оказания ему помощи в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Коррекционно-развивающая работа строилась на основе полученных результатов диагностических обследований учащихся, с учетом их возрастных особенностей, а также особенностей, связанных с характером их нарушения.

Методические приёмы:

- мимические и пантомимические этюды;
- упражнения на эмоции и эмоциональный контакт;
- игры (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, дидактические);
- коммуникативные упражнения;
- свободное и тематическое рисование;
- психогимнастики;
- элементы психологического тренинга;
- беседы.

Выводы: Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы, по результатам диагностических обследований, а также по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся. Коррекционно-развивающая работа проводится с различными категориями учащихся: дети с проблемами в обучении и поведении, агрессивные, застенчивые, тревожные дети, дети с ОВЗ и др. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась преимущественно по таким направлениям как: коррекция проблем в обучении, развитии, коррекция и развитие личностных особенностей и др.

Занятия проводились как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Анализ организации просветительской и профилактической деятельности

Основной задачей психологического просвещения является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательных отношений. Профилактическая деятельность проводилась с целью создания условий, содействующих предупреждению дезадаптивных форм поведения учащихся, сохранению, укреплению и развитию психологического здоровья детей.

Анализ организации просветительской и профилактической деятельности показал следующее.

Категория: учителя

1. Выступление на педагогическом совете на тему: «Секрет семейного благополучия» декабрь 5-я неделя
2. Психологический тренинг «Секреты семейного благополучия» декабрь 5-я неделя
3. Стендовая информация.

Категория: родители

1. Выступление на родительском собрании в 1 классе по результатам адаптации первоклассников в школе. Сентябрь 4-я неделя
2. Анкетирование в 1 классе на тему: Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе. Сентябрь 3-я неделя
3. Беседы и консультационная работа.
4. Буклеты.
5. Стендовая информация.

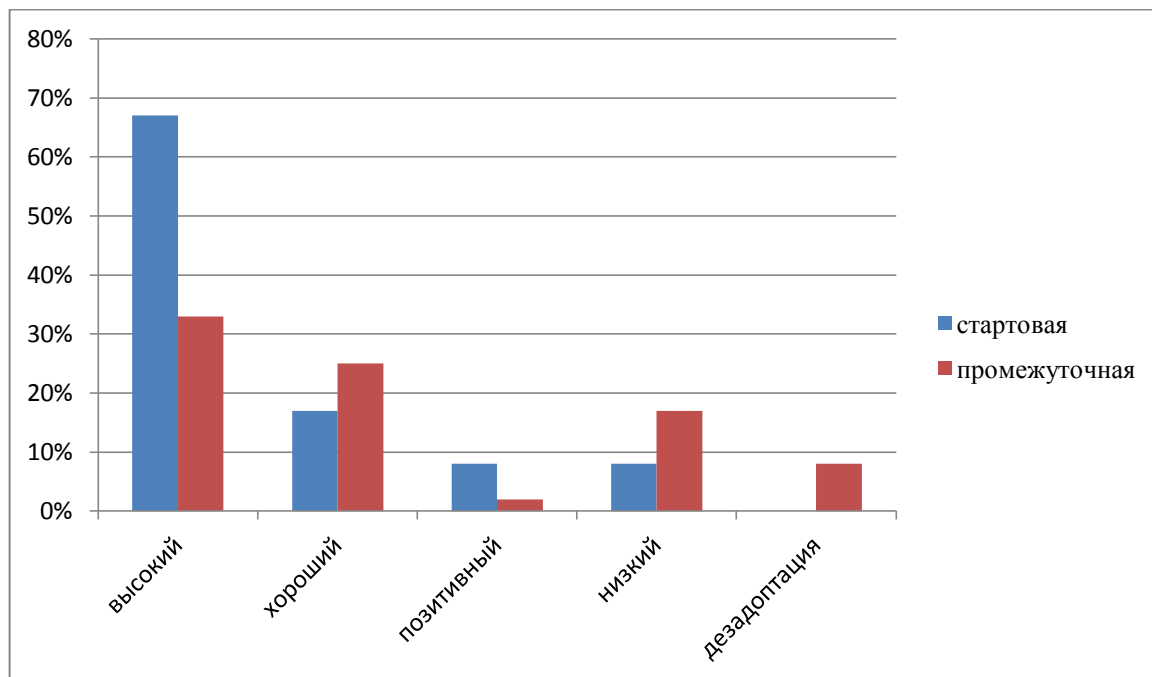
Категория: учащиеся

1. Психологические релаксации.
2. Неделя психологии. Октябрь 3-я неделя
3. Декада психологического здоровья. Октябрь 4,5-я недели
3. Стендовая информация.
4. Акции, буклеты, памятки.

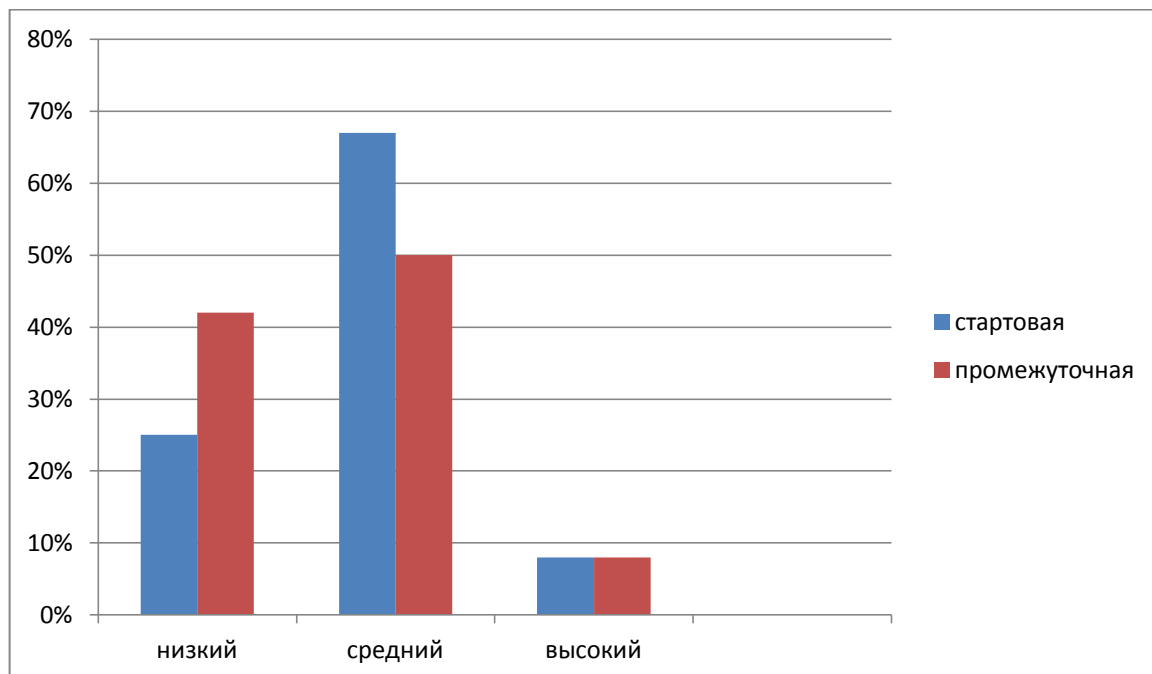
Выводы: В 2022 году просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с планом работы. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений, были реализованы 2 профилактические программы. Часть мероприятий была организована по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей). Все проведенные мероприятия получили положительные отзывы и одобрение их участников.

Просветительская и профилактическая деятельность проводилась по разнообразной тематике и в разнообразных формах. Мероприятия просветительской направленности в основном проводились в форме бесед, родительских собраний и т. п. Мероприятия профилактической направленности проводились в форме практикумов, тренингов, практических занятий, а также в форме памяток и буклетов. Кроме этого, в течение всего года оформлялись и обновлялись тематические стенды.

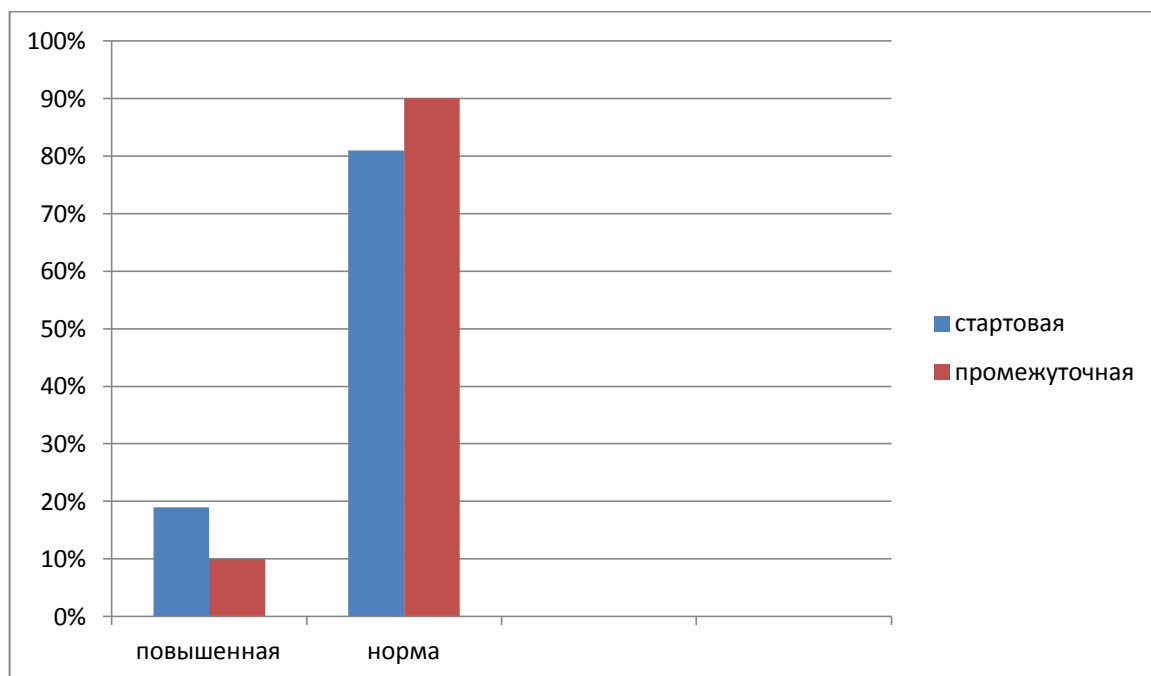
Оценка школьной мотивации 1 класс



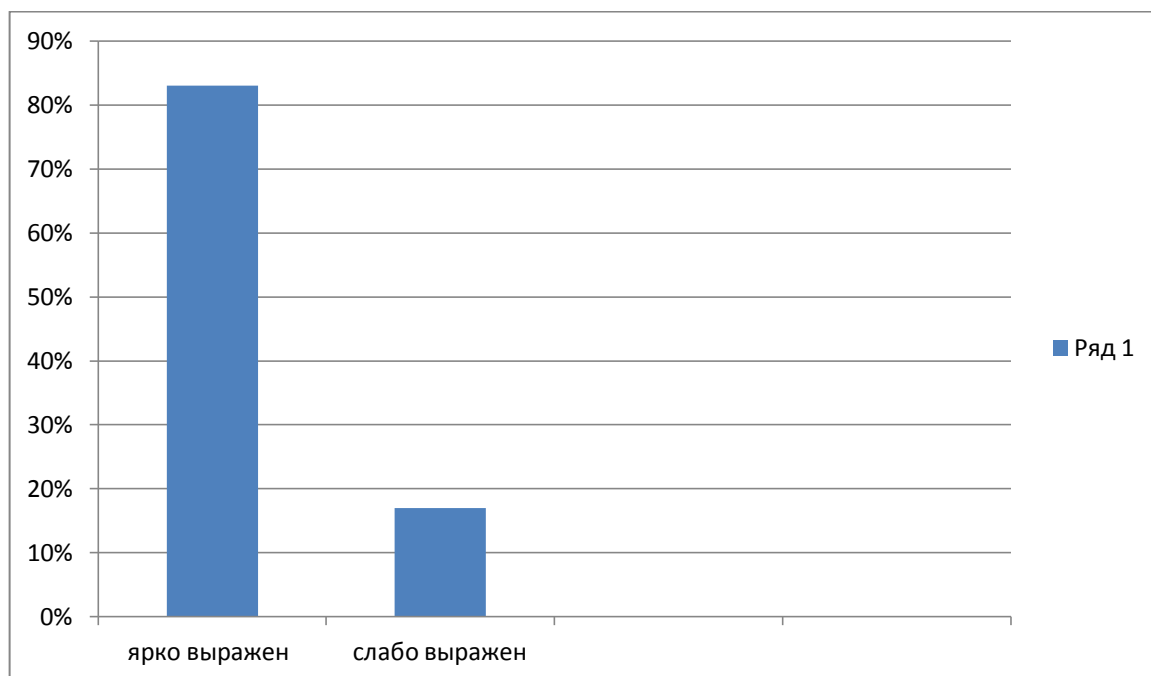
Выявление школьной тревожности 1 класс



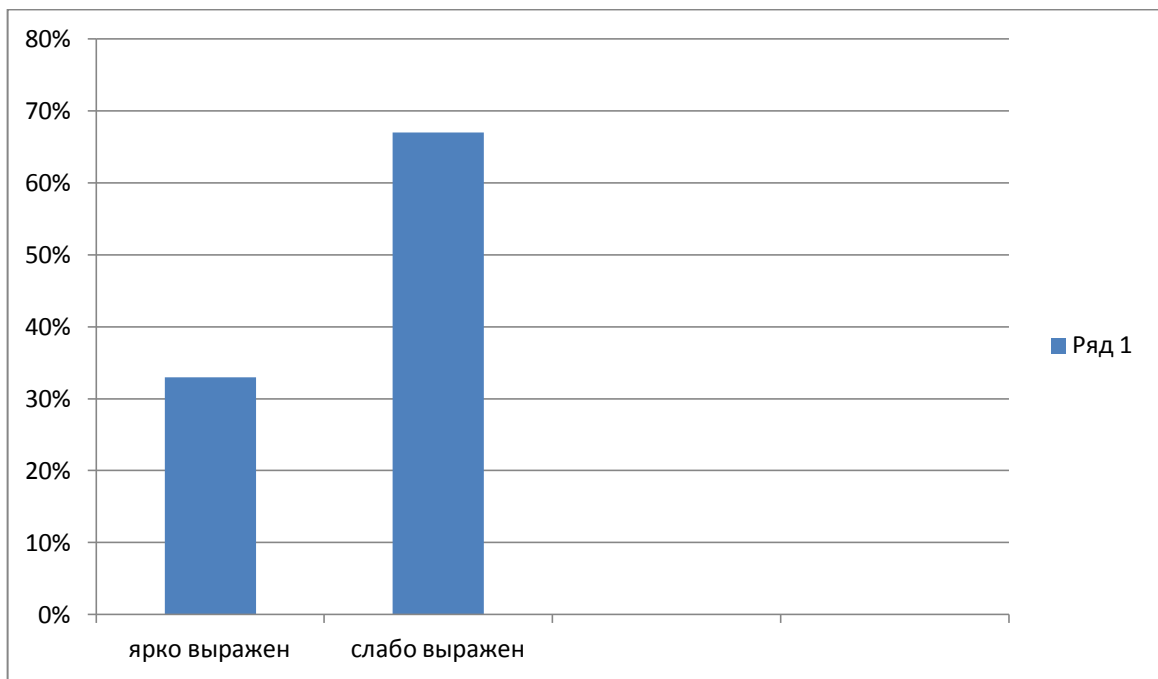
Школьная тревожность 5 класс



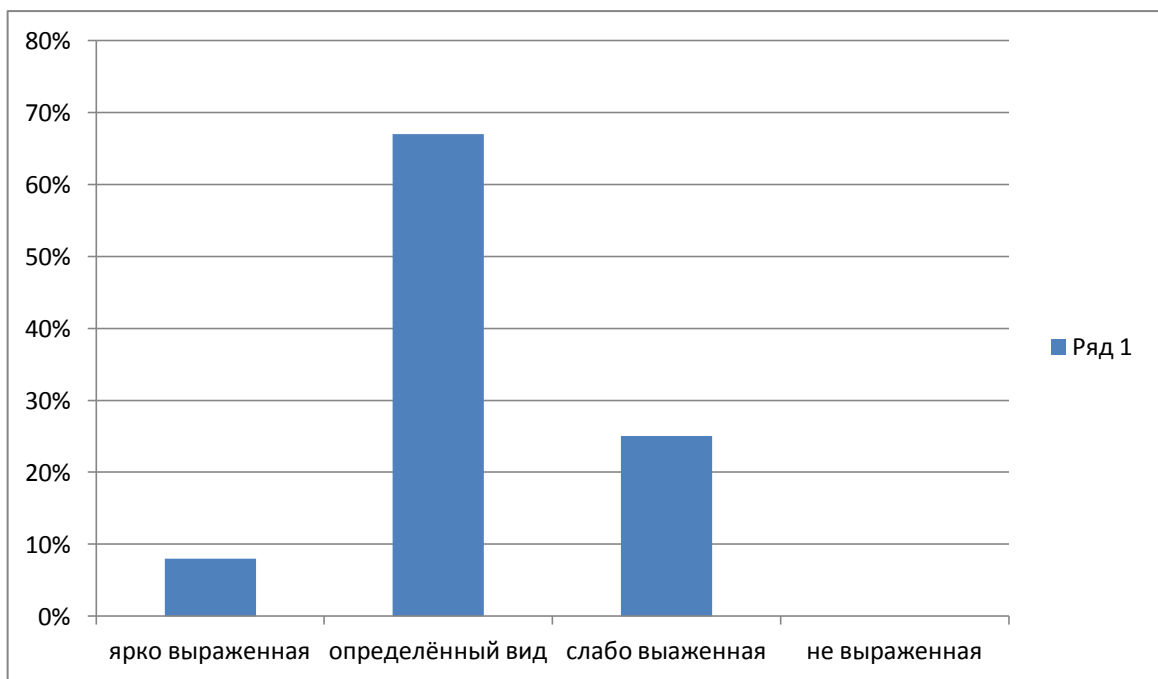
Методика «Профиль» 9 класс



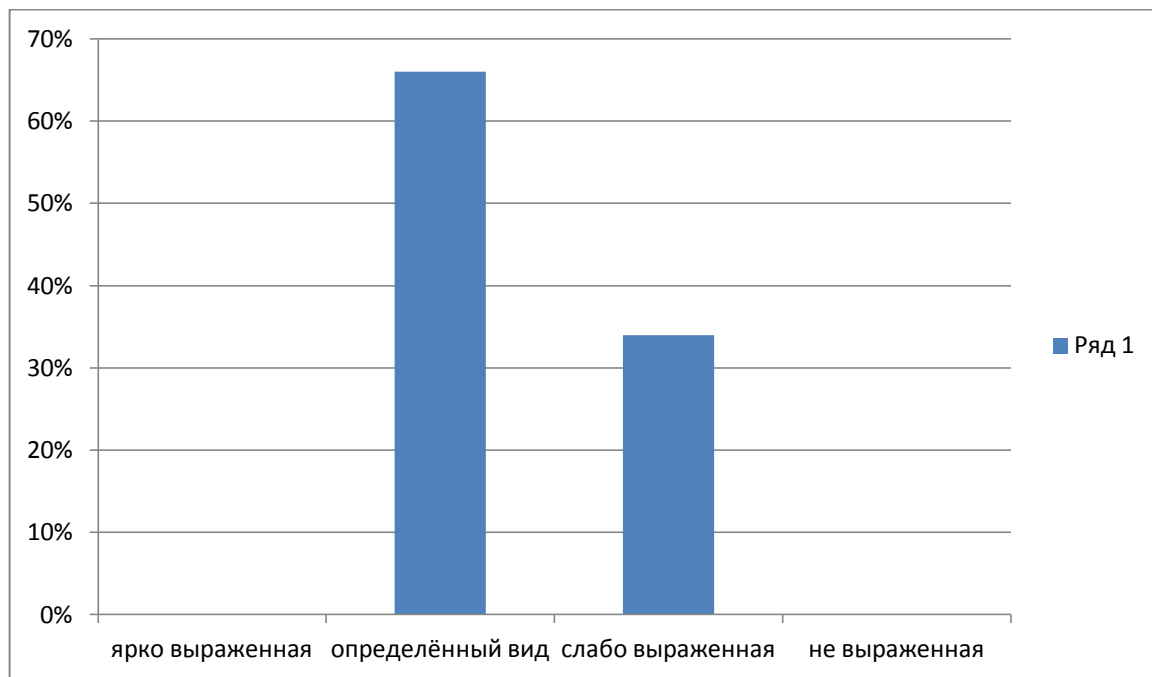
Методика «Профиль» 11 класс



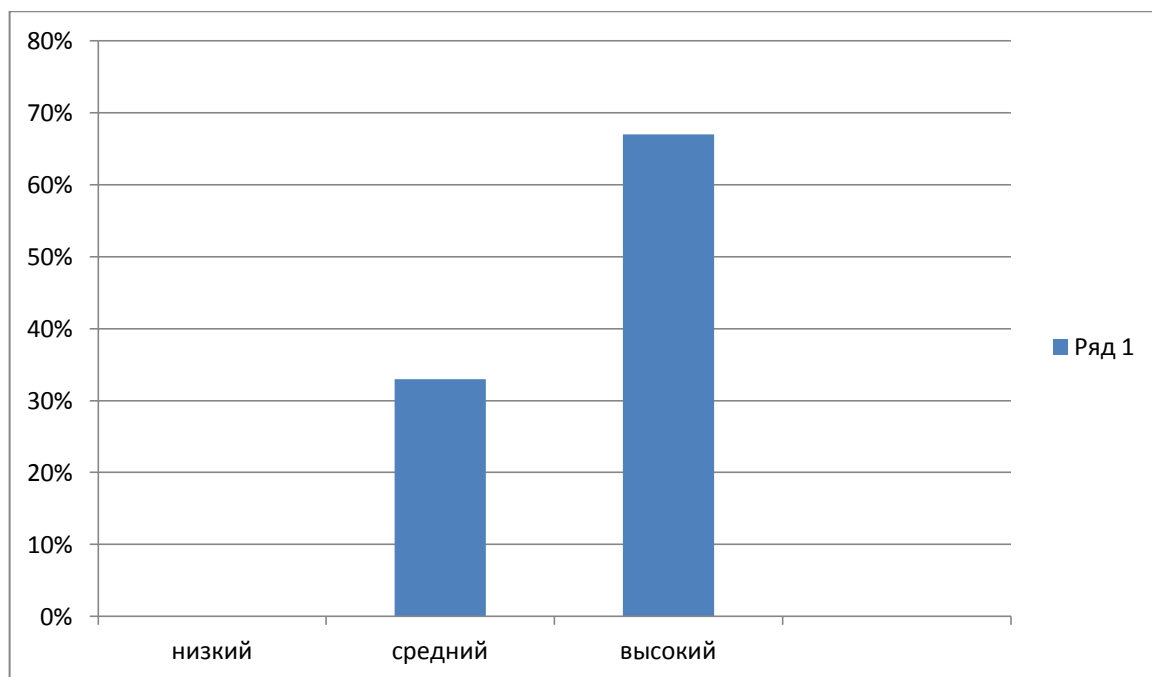
«Определение профессиональных склонностей» 9 класс



«Определение профессиональных склонностей» 11 класс



Методика «Тип мышления» 9 класс



Методика «Тип мышления» 11 класс

