

Начальник ОО Администрации
Целинного МО

Козлова Л.В.

Директор: МКОУ «Кислянская СОШ»
Максимова М.В.

15 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Кислянская средняя общеобразовательная школа» за 2024 год
Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кислянская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Кислянская СОШ»)
Руководитель	Марина Васильевна Максимова
Адрес организации	Курганская область, Целинный муниципальный округ, с. Кислянка, ул. Подорожко, 28
Телефон, факс	8 35-241-2-27-68
Адрес электронной почты	kislyanka@bk.ru
Учредитель	Администрация Целинного муниципального округа Курганской области
Дата создания	1953 год 1 сентября
Лицензия	от 26.09.2014 № 1054,
Свидетельство о государственной аккредитации	от 19.03.2015 № 643, серия 45 АО1 № 0000228

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с [ФГОС ДО](#), федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), локальными нормативными актами школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

•федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Педагогический коллектив МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа» в составе 25человек работает над реализацией следующих задач:

- Задачи обучения*
- Способствовать формированию у учащихся цельной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
 - Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности.

- Задача воспитания*
- Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, работать над формированием межнациональной толерантности среди обучающихся школы.

- Задачи развития*
- Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

- Задачи оздоровления*
- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепления здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

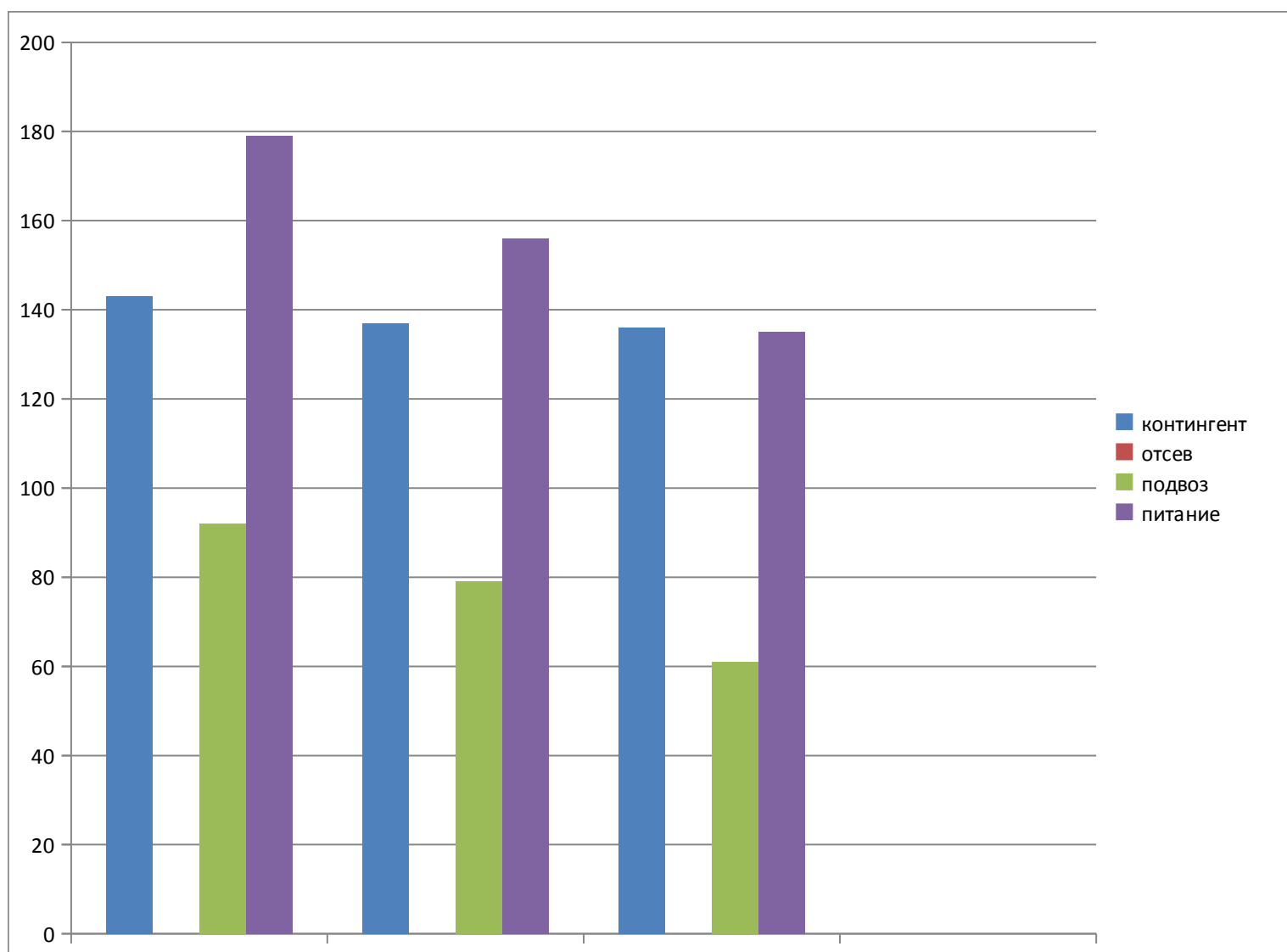
Приоритетные направления работы школы

- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
- Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыка здорового образа жизни.

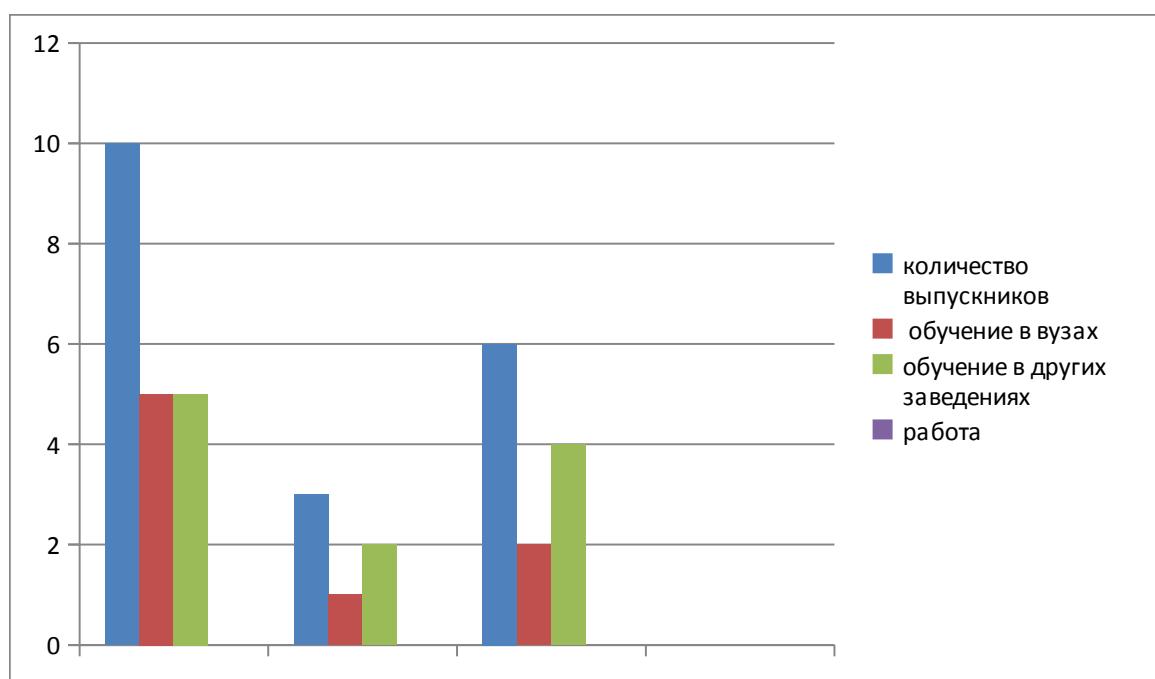
Число классов на 1 сентября 2024 г. составляет 11, из них: 1-4 класс – 4 класса, численность – 51 обучающийся; 5-9 классы –5 классов, численность 70 обучающихся; 10-11 классы – 2 класса, численность 15 обучающихся. Всего 136 обучающихся: из них 61 девочек, 74 мальчиков. В течение ряда лет выполняется и анализируется на итоговых педагогических советах соответствие лицензионных условий и требований контрольным нормативам:

Год	ко нт ин ген т	о т с е в	подвоз	питание	трудоустр			
					ойство Количес тво выпускн иков	Обуче-ние в ВУЗе	Обучение в других заведениях	работа
2022	143	-	92/53,2%	173/91%	10	5(50%)	5 (50%)	0/ 0
2023	137	-	79/50,6%	156/ 92%	3	1 (33%)	2 (66,7%)	0/0
2024	136	-	61/45,2%	135/91%	6	2 (33,3%)	4 (66,7%)	0/0

Организация подвоза и питания 2022-2024 г.г.



Трудоустройство выпускников 2022-2024 г.г.



Исполнение требований государственных образовательных стандартов при организации обучения в части обязательного минимума содержания основных образовательных программ, соответствие содержания, уровня и качества подготовки обучающихся 1, 2 и 3 ступеней.

Реализация учебного плана обеспечена в полном объёме: по всем предметам имеются государственные программы, рабочие учебные программы, специалисты соответствующей квалификации. На основании анализа рабочих учебных программ можно сделать следующие выводы:

- все рабочие учебные программы составлены согласно требованиям, с использованием базисного учебного плана, государственных образовательных стандартов, примерных программ, авторских программ, государственных образовательных программ, рекомендованных министерством образования и науки РФ, обеспечены учебно – методическими материалами;
- рабочие программы содержат обязательный минимум содержания образования, соответствуют ФГОС, согласно ступеням образования;
- структура программ соответствует требованиям локальных актов;
- каждый учитель работает в соответствии с рабочей программой.

Одной из основных задач перед педагогическим коллективом школы является направление работы на обеспечение успешного усвоения базового программного уровня образования всеми обучающимися, с акцентом на повышение и стабильность качества знаний, повышение уровня успеваемости, должную образовательную подготовку выпускников 9,11 классов к государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года осуществляется мониторинг результатов обучения по следующим параметрам: по четвертям, по классам, по ступеням, по учителям- предметникам, в целом по школе, отмечается динамика, определяются основные проблемы, пути их решения.

По окончании учебного года подводятся итоги успеваемости и качества знаний по всем классам, ступеням обучения, по школе.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года.

Учебный год	% успеваемости						% качества знаний
	1-4	5-9	10-11	1-11	1-4	5-9	10-11
2021-2022	98	93	100	96	33,3	26,8	57,1
2022 - 2023	100	93,6	100	96	45,7	21,8	36,4
2023 - 2024	100	94,9	100	96	35,7	24,4	45,5

Данные этой таблицы позволяют сделать вывод, что показатели успеваемости достаточно стабильны на протяжении 2-х лет в начальной школе и 3 года в старшей школе и составляют 100%. В основной школе наблюдается стабильное повышение успеваемости. Показатели качества знаний обучающихся колеблются на всех ступенях обучения и по школе в целом, но в 2023 г. значительно повысился процент качества на начальной ступени, а в 2024 г. на старшей ступени.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности

жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися утреннюю зарядку, физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования

Итоги государственных экзаменов

Результаты ЕГЭ 11 класс

Год	Сколько сдавало	Сколько сдали	% выполнения	Предмет
2021-2022	6	6	100	Математика (п)
	4	4	100	Математика (б)
	10	10	100	Русский язык
	4	4	100	Физика
	2	2	100	Химия
	3	2	66,7	Обществознание
	2	2	100	Информатика
	1	1	100	Биология
2022 – 2023	2	2	100	Математика (б)
	1	1	100	Математика (п)
	3	3	100	Русский язык
	1	1	100	Обществознание
	1	1	100	Биология
	2	2	100	Информатика
2023 -2024	3	3	100	Математика (б)
	3	1	33,3	Математика (п)
	6	1	100	Русский язык
	6	1	16,7	Обществознание
	1	1	100	Биология
	1	1	100	История

Приведенные цифровые данные показывают, что в 2024 г. наблюдается значительное снижение результатов итоговой аттестации выпускниками средней школы по сравнению с 2023г, когда все выпускники средней школы успешно справились со всеми экзаменами, имеются случаи не сдачи экзаменов: математика (профиль) и по выбору – обществознание.

Содержание и качество подготовки обучающихся, воспитанников третьей образовательной ступени соответствуют федеральным государственным образовательным требованиям.

Результаты итоговой аттестации в 9 классе

Предмет	2021 - 2022	2022 -2023							2023-2024		
	кол -во сда вав ш.	сдали	% вып олн.	Сред ний балл	кол-во сдававш.	сдали	% выпо лн.	Сре дни й бал л	к о л - в о с д а в а в ш .	сдали	% вы по лн.
Русский язык	13	13	100	3,8	15	15	100	3,1	16	16	100
Математ ика	13	13	100	3,2	15	15	100	3,1	16	16	100
Химия	8	8	100	3,4	10	10	100	3,7	11	11	100
Обществ ознание	10	10	100	3	9	8	88,9	3,2	5	5	100
История	1	1	100	3				3	1	1	100
Биологи я	7	7	100	3	11	11	100	3,2	5	5	100
Географ ия									7	7	100

Анализируя результаты итоговой аттестации за курс основной школы отмечается полная успеваемость за последние 3 года по всем предметам, кроме обществознания в 2023 г. Средний балл в пределах 3. Более высокий средний балл показали выпускники по химии, по биологии, географии и русскому языку в 2024 г.

К л а с с	С О У Ср. б. С О У	Р у с с к и й я з .	Л и т е р а т у р а	Н е м е ц к и й я з .	А н г л и й с к и й я з ы к	М а т е м а т и к а (а л г е б р а)	Г е о м е т р и я	И с т о р и я	О б щ е с т в о з н .	Г е о г р а ф и я	Б и о л о г и я	Х и м и я	Ф и з и к а	Ф и з и к у л ь т у р а	М у з ы к а	И З О	Т е х н о л о г и я	О Б Ж	И н ф о р м а т и к а
2	73	61, 3/ 3,8	70, 5/ 4,1	66/ 4		61,3 / 3,8					67/ 4			69, 5/ 4,1	10 0/ 5	81/ 4,4	83/ 4,5		
3	73,9	56/ 3, 6	69/ 4,2	50/ 3,5		63/ 3,8					80/4 ,1			76/ 4,3	10 0/ 5	84/ 4,5	81/ 4		
4	64,9	46, 2/ 3,3	61/ 3,8	52/ 3, 6		51/ 3,5					66,4 / 4			65/ 4	10 0/ 5	69, 7/ 4 ,1	68, 6/ 4, 1		
5	64,9	57, 1/ 3 ,7	57, 6/ 3, 7	63/ 3,9	36/ 3	59,8 / 3, 8		66,8 / 4	54,4 / 3, 5	61/3 ,8	65/ 3, 9			93, 6/ 4,8	84/ 4 ,6		59, 7/ 3,8		
6	63	54/ 3 ,6	58, 6/ 3,7	45/ 3,3	82/ 4,5	52/ 3, 5		66,6 / 4	48,8 / 3,5	64/ 4	66/ 4			79, 4/ 4, 3	90/ 4,7		68/ 4		
7	57	53/ 3, 6	45/ 3, 3	44/ 3, 3	50/ 3 ,5	51,2 / 3, 5	45,3/ 3,3	61,3 / 3, 8	51/ 3, 4	52/ 3 ,6	55/ 3 ,6		57/ 3,5	65/ 4	84/ 4, 7		61/ 3,9		54/ 3,6
8	52,1	45/ 3, 3	48/ 3, 4	49/ 3, 5	-	48,2 / 3,4	42,7/ 3,2	66,3 / 4	52,4 / 3,4	39/ 3, 2	58/ 3, 7	40/ 3 ,6	51/ 3, 5	62/ 3,9	86/ 4, 5		54, 6/ 3,6	73, 9/ 4, 6	40/ 3 ,2
9	57,2	47/ 3, 4	54/ 3, 6	51/ 3, 6	64/ 4	46,8 / 3 ,4	46,8/ 3,4	65,8 / 4	67,4 / 4, 1	54/ 3 ,6	60/ 3 ,1	57/ 4	57/ 3, 7	68/ 4				67, 4/ 4 ,1	51/ 3,6
10	63,4	49/ 3,5	66/ 4	50/ 3,5		50/ 3,5		64/ 4	82/ 4,5	64/ 4	73/ 4,3	50/ 3,5	50/ 3,5	87/ 4,6				82/ 4,5	64/ 4
11	78	63/ 3,9	78/ 4,4	62/ 3,9	10 0/ 5	70/ 4,1		78,4 /4,4	78,4 /4,4	78/ 4,4	82/ 4, 5	66/ 4	72/ 4,2	93/ 4,8				96, 4/ 4,9	82/ 4,5
	65,1	53, 3/ 3,6	52/ 3, 8	54, 2/ 3,6	66, 4/ 4	55,3 / 3,6	44,9/ 3,3	67/ 4	62,1 / 3,8	58,8 / 3,8	67,2 / 3,9	53, 3/ 3,8	57,4 / 3,7	75, 9/ 4,3	92/ 4,8	78, 2/ 4,3	68/ 4	79, 9/ 4,5	58, 2/ 3,8

Степень обученности по предметам и классам в 2021-2022 уч. г.

Анализируя данные приведенной таблицы можно сделать вывод, что самая высокая степень обученности в 11 кл. - 78% .

По русскому языку самую высокую степень обученности показали обучающиеся 11 кл. -63% со средним баллом – 3,9

(учитель Докунина В.С.) и 2 кл. – 61,3% со средним баллом 3,8 (учитель Попова В.П.); по математике также в 11- кл.– 70%/ 4,1 в остальных классах гораздо ниже показатели; по литературе в 11 кл. – 78% со средним баллом 4,4 (учитель Докунина В.С.); по немецкому языку во 2 кл.–66 % со средним баллом 4 (учитель Мелентьева Е.Ю.); по английскому языку - в 11, 10 и 8 кл. успеваемость полная 100% со средним баллом 5 (учителя Мелентьева Е.Ю. и Кривошапова Л.А.); по истории в 11 кл. 78,4 %/ 4,4 (учитель Шалбаев В.В.); по обществознанию в 10 кл. – 82%/ 4,5 (учитель Шалбаев В.В.); по географии в 11 кл. - 78%/4,4 (учитель Скоробогатов А.В.) ; по биологии также в 11 кл. – 82%/ 4,5 (учитель Бессонова Л.В.); по физике в 11 кл. –72%/ 4,2 (учитель Скоробогатова Г.А.) ; по химии в 11 кл. - 66% / 4 (учитель Максимова М.В.).

Самая низкая степень обученности в 8 кл. – 52,1% . Из предметов самая низкая степень обученности по геометрии (44,9% со средним баллом 3,3 – учитель Попова О.В.) и по литературе– 52% со средним баллом 3,8. Настораживает же то, что на протяжении нескольких лет математику на итоговой аттестации сдают гораздо хуже, чем русский язык при более высоком годовом среднем балле по математике и менее удачных результатах итоговых контрольных работ и экзаменов.

Степень обученности по предметам и классам в 2022-2023 уч. г.

К л а с с	СО У Ср. б. СО У	Р у с с к и й я з .	Л и т е р а т у р а	Н е м е ц к и й я з .	А н г л и й с к и й я з ы к	М а т е м а т и к а	И с т о р и я	О б щ е с т в о з - н а н и е	Г е о г р а ф и я	Б и о л о г и я	Х и м и я	Ф и з и к а	Ф и з и к у л ь т у р а	М у з ы к а	И З О	Т е х н о л о г и я (д)	Т е х н о л о г и я (м)	О Б Ж	Ч е р ч е н и е	И н ф о р м а т и к а
2	69	66/ 3, 7	79/ 3, 8		61/ 3, 9	66/ 3,7				66/ 3,7			64/ 4	10 0/ 5	57/ 3 ,2	75/ 4 ,2				
3	70, 7	59/ 3, 7	69/ 4,1	57/ 3,7		61/ 3, 8				63/ 3,5			68/ 4 ,2	10 0/ 5	77, 6/ 4,3	84/ 4 ,5				
4	71	50/ 3,5	69/ 4,1	48/ 3, 4		55/ 3,6				69/ 4,1			65/ 4	10 0/ 5	84/ 4, 5	84/ 4, 5				
5	61, 2	45/ 3 ,2	58/ 3, 7	42/ 3,2	66/ 4	47/ 3, 4	63/ 4	5 2/ 3, 6	45 / 3, 4	60/ 3,7			76, 4/ 4,3	10 0/ 5		81/ 4,5	55/ 3,9			
6	63, 2	48/ 3 ,4	54/ 3,6	51/ 3,4	36/ 3	51/ 3 ,5	58/ 3, 7	5 5/ 3, 6	62 / 3, 4	62/ 3, 8			87/ 4,6	10 0/ 5	75/ 4,3	75, 7/ 4,3	66/ 4			
7	4 4	49/ 3, 4	55/ 3, 6	46/ 3, 3	82/ 4, 5	31/ 3 ,3	64/ 3 ,9	5 8/ 3, 7	65 / 3, 8	57/ 3,7		5 3/ 3, 6	66/ 4	10 0/ 5	87/ 4, 6	87/ 4 ,6	58/ 3,8			6 4/ 3, 9
8	57	49/ 3, 4	52/ 3, 5	42/ 3, 1	29/ 2, 8	48/ 3,4	59/ 3,8	6 6/ 3, 3	48 / 3, 4	49/ 3,5	4 9/ 3, 4	5 3/ 3	60/ 3,8	10 0/ 5		84/ 4 ,6		61, 4/ 3,9	5 9/ 3, 8	4 9/ 3, 4
9	55	43/ 3, 3	49/ 3, 4	50/ 3, 5	55/ 3, 7	47/ 3,4	61/ 3 ,9	5 7/ 3, 7	64 / 3, 9	60/ 3,8	5 1/ 3, 5	5 9/ 3, 8	66/ 4					65, 6/ 4		6 6/ 3, 7
10	65	50/ 3,5	56/ 3, 7	53/ 3,6	36/ 3	59/ 3 ,8	70/ 4 ,1	7 0/ 4, 1	59 / 3, 8	65/ 4	5 0/ 3, 5	6 4/ 4	84/ 4, 6			100 / 5		76/ 4,3		6 4/ 4, 2
11	72	55/ 3 ,7	67/ 4	67/ 4		55/ 3 ,6	67/ 4	6 6, 6/ 4	76 / 4, 3	76/ 4,3	5 5/ 3, 7	7 6/ 4, 3				100 / 5		76/ 4, 3		7 6/ 4, 3
	64, 9	51, 4/ 3, 5	53, 9/ 3, 8	50/ 3, 5	52/ 3, 6	52/ 3 ,6	63/ 3 ,9	6 0, 7/ 3, 7	60 / 3, 7	62, 7/ 3,8	5 1, 3/ 3, 5	6 1/ 3, 7	70, 7/ 4 ,2	10 / 5	76/ 4, 2	85, 6/ 4, 6	59, 7/ 3, 9	69, 8/ 4, 1		6 3, 8/ 3, 9

Анализируя данные приведенной таблицы можно сделать вывод, что самая высокая степень обученности в 11 кл. - 72% .

По русскому языку самую высокую степень обученности показали обучающиеся 2 кл. -66% со средним баллом – 3,7

(учитель Дудко И.Д.) , по математике также во 2-м кл.– 66%/ 3,7 и в 3 кл. – 61/3,8 соответственно (учителя Дудко И.Д. и Попова В.П.); по литературе во 2кл. – 79% со средним баллом 3,8(учитель Дудко И.Д.); по немецкому языку в 11 кл. – 67% со средним баллом 4 и в 3 3 кл.–57 % со средним баллом 3,7 (учитель Мелентьева Е.Ю..) и в 10 кл. – 53/3,6 соответственно (учитель Владычных Е.Г.); по английскому языку - в 7 кл. степень обученности 82% со средним баллом 4,5 (учитель Мелентьева Е.Ю.); по истории в 10 кл. 70 %/ 4,1 (учитель Шалбаев В.В.); по обществознанию также в 10 кл. – 70%/ 4,1 (учитель Шалбаев В.В.); по географии в 11кл. - 76%/4,3 (учитель Ковязина Е.А.) ;по биологии также в 11 кл.– 76%/ 4,3 (учитель Бессонова Л.В.); по физике в 11 кл. –76%/ 4,3 (учитель Скоробогатова Г.А.) ; по химии в 11 кл. - 55% / 3,7 (учитель Максимова М.В.).

Самая низкая степень обученности в 7 кл. – 44% . Из предметов самая низкая степень обученности по немецкому языку (50% со средним баллом 3,5 – учителя Владычных Е.Г. и Мелентьева Е.Ю.) , по химии– 51,3% со средним баллом 3,5 (учитель Максимова М.В.) и по русскому языку – 51,4/ 3,5.

Настораживает же то, что на протяжении нескольких лет математику на итоговой аттестации сдают гораздо хуже, чем русский язык при более высоком годовом среднем балле по математике и менее удачных результатах итоговых контрольных работ и экзаменов.

К л а с с	СО У Ср. б. СО У	Рус с к и й яз.	Л и т е р а т у р а	Не ме ц к и й яз. .	Ан гли й с к и й яз ы к	М а т е м а т и к а	И с т о р и я	Об щ ес т в оз - на ни е	Ге о гр а ф и я	Би о ло ги я	Х и м и я	Фи зи к а	Фи зи к у ль т у р а	Му зы к а	И З О	Тех но ло гии (д)	Тех но ло гии (м)	Об Ж	Ин фо р м а т и к а
2	67, 4	48/ 3,3	62/ 3, 8		53/ 3,6	50/ 3,4				59/ 3,7			63/ 4	100 /5	71/ 4, 1	66/ 4			
3	73, 1	66/ 4	71/ 4		61/ 3,9	71/ 4				62/ 4			74/ 4 ,3	100 /5	75/ 4, 2	94/ 4, 8			
4	70	56,2/ 3,6	68, 8/ 4	58/ 3, 8		56, 2/ 3,6				62, 8/ 3,8			68/ 4 ,2	100 /5	78, 4/ 4,3	83, 3/ 4,5			
5	61	46/ 3, 6	53/ 3, 6	48/ 3,4	48/ 3,4	49, 4/ 3, 5	57, 8/ 3,3	50/ 3,5	55/ 3,8	60/ 3 ,8			73/ 4,4	100 /5		70/ 4,1	64/ 4		73/ 4,3
6	61	42/ 3, 2	54/ 3,6	38, 1/ 3,1	66/ 4	47, 2/ 3,4	57, 9/ 3,7	52/ 3,5	56/ 3,7	58/ 3,8			79/ 4,4	100 /5	73/ 4,2	81/ 4,5	57/ 3,8		68/ 4,1
7	4 5,6	51/ 3,5	54/ 3, 6	57, 7/ 3, 7	43/ 3,3	60, 4/ 3,8	59, 3/ 3,8	58/ 3, 7	56/ 3,6	61/ 3,8		57/ 3, 5	78/ 4, 4	100 /5	68/ 4	76/ 4, 2	67/ 4		65/ 4
8	68	49/ 3,4	50/ 3, 5	46/ 3, 3		46, 1/ 3,4	63, 7/ 4,2	53/ 3,6	53/ 3,5	55/ 3 ,8	48/ 3,4	45/ 3, 5	62/ 4	100 /5		82/ 4, 5		61 ,3/ 3, 8	45/ 3,3
9	56	51/ 3,5	54/ 3, 6	53, 7/ 3,6	45/ 3,4	48, 4/ 3,4	61/ 3 ,8	56/ 3, 7	57/ 3,7	54/ 3,6	52/ 3,5	53/ 3, 6	67/ 4 ,1			68/ 4		64 ,7/ 3, 9	59/ 3,8
10	67, 5	54 3,6	67/ 3, 8	60/ 3,8		63, 7/ 3 ,9	65, 6/ 4	65,6/ 4	73/ 4,2	73/ 4, 2	47/ 3,4	66/ 4	84/ 4,3					65 ,6/ 4	78/ 4,4
11	70	50/ 3, 5	64/ 4	52, 8/ 3,6	36/ 3	59, 3/ 3,8	70/ 4 ,4	70/ 4, 2	76/ 4,3	65/ 4	64/ 4	64/ 4						94 / 4, 8	100 / 5
	64	51,3/ 3,5	59, 8/ 3,8	51, 8/ 3,5	50, 3/ 3,5	55, 2/ 3,6	62, 2/ 3,9	57,8/ 3,7	60, 9/ 3,8	61/ 3,9	52, 8/ 3,6	57/ 3, 7	72/ 4 ,2	100 /5	73, 1/ 4,2	77, 5/ 4,3	62, 7/ 3,9	71 ,4/ 4,1	69, 7/ 4,1

Анализируя данные приведенной таблицы можно сделать вывод, что самая высокая степень обученности в 3 кл. – 73,1% ,а также в 4 и 11 кл. – по 70%.

По русскому языку самую высокую степень обученности показали обучающиеся 3 кл. -66% со средним баллом – 4

(учитель Дудко И.Д.) ; по математике также в 3-м кл.– 71%/ 4 (учитель Дудко И.Д.); по литературе в 3кл. – 71% со средним баллом 3 и 4 кл. – 68,8% со средним баллом 4 (учителя Дудко И.Д. и Колодочка Д.М.); по немецкому языку в 10 кл. – 60% со средним баллом 3,7 (учитель Мелентьева Е.Ю.) ; по английскому языку - в 6 кл. степень обученности 66% со средним баллом 4 (учитель Мелентьева Е.Ю.); по истории в 11 кл. 70 %/ 4,4 (учитель Шалбаев В.В.); по обществознанию также в 11 кл. – 70%/ 4,2 (учитель Шалбаев В.В.); по географии в 11кл. - 76%/4,3 (учитель Ковязина Е.А.) ;по биологии также в 10 кл.– 73%/ 4,2 (учитель Бессонова Л.В.); по физике в 10 кл. –66%/ 4 (учитель Скоробогатова Г.А.) ; по химии в 11 кл. - 64% / 4 (учитель Максимова М.В.).

Самая низкая степень обученности в 7 кл. – 45,6% . Из предметов самая низкая степень обученности по английскому языку (50,3% со средним баллом 3,5, и по русскому языку – 51,3/ 3,5(учителя Мелентьева Е.Ю. и учителя русского языка Попова О.П. и Докунина В.С., а также учителя начальных классов). Настораживает же то, что на протяжении нескольких лет математику на итоговой аттестации сдают гораздо хуже, чем русский язык при более высоком годовом среднем балле по математике и менее удачных результатах итоговых контрольных работ и экзаменов.

В 2024 году с целью формирования компетенций, необходимых для осуществления надпрофессионально-педагогической деятельности и решения психолого- педагогических задач в практике современного образовательного процесса введён курс «Педагогика», состоящий из элективных курсов: « Основы педагогики», «Основы психологии» , «Педагогическая практика». Модули реализуются по 1 часу в неделю.

Информация об итогах участия обучающихся школы в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады.

В 2022 г. в муниципальном этапе олимпиад обучающиеся МКОУ «Кислянская СОШ» получили 11 призовых мест: **1 первое место, 5 вторых мест и 5 третьих мест.**

В 2023 г. в окружном этапе Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся МКОУ «Кислянская СОШ» получили 8 призовых мест:

1 первое место, 3 вторых места и 4 третьих места.

В 2024 г. в окружном этапе Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся МКОУ «Кислянская СОШ» получили 6 призовых мест:

1 первое место, 2 вторых места и 3 третьих места.

Выводы: Подготовка и участие обучающихся в школьных и муниципальных олимпиадах проходят на должном организационном и содержательном уровнях. Школьники показывают хорошие знания по биологии, немецкому языку, обществознанию, ОБЗР в районе. В целом, по количеству призовых мест школа сохраняет лидирующие позиции на окружном уровне по результатам олимпиад, но последние 3 года наблюдается тенденция к сокращению количества призовых мест.

Все победители муниципальных олимпиад награждаются почетными грамотами отдела образования, администрация школы чествует победителей и участников на торжественной линейке с вручением благодарственных писем. К сожалению, в последние годы отмечено отсутствие призовых мест по литературе и русскому языку, т.е. по тем предметам, по которым обычно были призовые места. Учителям необходимо обратить серьезное внимание на отмеченные факты, активизировать индивидуальную работу с данной категорией обучающихся в течение учебного года.

Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, технологии, приёмы и формы обучения и воспитания.

Школа работает над методической темой: «Повышение качества образования обучающихся». Эта тема была выбрана не случайно, так как современное общество требует развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Исходя из темы, была определена **цель** научно-методической работы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции в соответствующей образовательной области и методики преподавания предмета.

Задачи:

- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
- Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
- Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов.

•Сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи итоговой государственной аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, а также в переводных классах для выполнения ВПР и итоговых контрольных работ. Эти задачи нашли своё решение через реализацию диагностики профессионализма педагога, использование её результатов в методической работе, через работу педагогических советов, методического совета, семинаров, методических объединений, аттестацию педагогических кадров.

Профессиональному росту педагогического коллектива способствовали проведённые теоретические педсоветы и методические декады.

За последние 3 года проведены следующие тематические заседания педагогических советов школы:

В 2021 -2022 учебном году: «Мотивация учебной деятельности обучающихся и обеспечение условий для её развития» и «Единые подходы к формированию общеучебных умений и навыков обучающихся»

В 2022 – 2023 учебном году прошло 3 тематических педсовета: «Создание и реализация индивидуальных образовательных траекторий», «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства» и «Функциональная грамотность и её место в организации учебно-воспитательного процесса»

В 2023 -2024 учебном году были проведены следующие тематические заседания педагогических советов: «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся» и «Укрепление роли школы в воспитании и развитии личности».

Заседания педсоветов проходят при активном участии большей части педагогического коллектива, с использованием информационно коммуникационных технологий, на хорошем методическом уровне и с пользой. После проведения заседаний педсоветов эффективно проходят методические декады по соответствующим темам с показом серии открытых уроков и последующим их анализом учителем и присутствующими. Также проводится анализ взаимопосещений уроков.

Методический совет собирается 4 -5 раз в учебном году в соответствии с планом . На его заседаниях подводятся итоги работы за прошедший учебный год, утверждаются рабочие программы, планы работы МО. Также методсовет рассматривает вопросы подготовки к педсоветам и к итоговой аттестации, к проведению методических декад, проводится анализ успеваемости по школе, обсуждаются итоги проверки школьной документации и тетрадей по предметам, а также о темах по самообразованию, о методической копилке учителя и самоанализе уроков.

Сведения о кадровом составе

В школе работает относительно стабильный педагогический коллектив в количестве 26 человек, из них 2 внешних совместителя : учитель музыки и педагог-оргагнизатор . 20 учителей имеют высшее педагогическое образование, 6- среднее профессиональное педагогическое образование; 6 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 3- первую, все остальные - соответствие занимаемой должности. Все учебные предметы ведут учителя-специалисты. Молодых специалистов (стаж от 0-10 лет) в коллективе нет, средний возраст педагогов составляет 51 год.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Повышение квалификации

Члены педколлектива регулярно проходят курсы переподготовки. За последние 3 года курсы прошли все педагоги: Ковязина Е.А.(география), Максимова М.В. (химия), Владычных Е.Г.(ин. яз.), Панасенко О.Н.(социальный педагог), Докунина В.С. (рус.яз.), Валеева О.Е. и Темирова З.М. (нач. кл.), Попова О.П. (труд), Васильев А.Н. (физ-ра). Байтингер Е.Н. (педагог-психолог). Многие учителя проходят курсы дистанционно (Попова О.В., Скоробогатова Г.А., Докунина В.С., Скоробогатов А.В.). Подтвердили высшую категорию 2 учителя (Скоробогатова Г.А. и Владычных Е.Г.), 1-ю категорию Попова О.В. и Мелентьева Е.Ю. Повысили категорию с 1-й на высшую Докунина В.С., Колодочка Д.М. Получила 1-ю категорию социальный педагог Панасенко О.Н.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спортивный клуб .

С 1 сентября 2024 года продолжается реализация проекта «Разговоры о важном», в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проходят по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024 году проведено 33 занятия в каждом классе.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство» , «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Правовой», «Организация предметно-эстетической среды», Трудовой воспитание

вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы . Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции;

дни здоровья на свежем воздухе.

В 2024 году в Школе проведено 10 общешкольных мероприятий, 12 единых классных часов, 7 акции гражданско-патриотической направленности.

2024 год объявлен годом семьи.

В школе были проведены мероприятия посвященные году семьи :

- общешкольный праздник к 8 марта,

- первоклассный поход после окончания учебного года совместно с родителями,- концерт ко Дню матери.

С 1 сентября 2023 года в МКОУ «Кислянская СОШ» введена должность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2023-2024 учебный год обучающиеся МКОУ «Кислянская СОШ» приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

СЕНТЯБРЬ

- День Знаний
- Акция «Самолетик будущего» в рамках проведение Дня знаний (обучающиеся 11 класса подарили бумажные самолетики первоклассникам с напутственными словами и пожеланиями на учебный год) (6 обучающихся 11 класса);
- Сформированы классы реализующие программу «Орлята России»;
- Поздравление военнослужащего в зоне СВО на День Знаний;
- Акция #ДоброРядом (на протяжении всего учебного года обучающиеся 1-11 классов писали и отправляли письма со словами благодарности военнослужащим в зоне СВО);
- Открыта благодарности (обучающиеся старших классов подготовили и подарили в День Знаний учителям открытки со словами благодарности);
- День памяти жертв Беслана (Просмотры документальных фильмов с обучающимися, почтение памяти минутой молчания);
- День окончания Второй мировой войны
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Международный день распространения грамотности
- Международный день памяти фашизма
- Урок по первой медицинской помощи в рамках Всемирного дня первой помощи;
- Праздничный концерт приуроченный к Дню дополнительных выборов депутатов в Думу Ставропольского края;
- 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)

- День работника дошкольного образования
- День туризма

ОКТЯБРЬ

- 1 Международный день пожилых людей
- Международной музыки
- 4 День защиты животных
- 5 День учителя
- 15 День отца в России
- 25 Международный день школьных библиотек

НОЯБРЬ

- 4 День народного единства
- 8 День памяти погибших при исполнении служебных
- обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- 20 День начала Нюрнбергского процесса
- 26 День матери в России
- 30 День государственного герба Российской Федерации

ДЕКАБРЬ

- 3 День неизвестного солдата
- Международный день инвалидов
- 5 День добровольца (волонтера) в России
- 8 Международный день художника
- 9 День героев Отечества
- 10 День прав человека
- 12 День Конституции Российской Федерации
- 25 День принятия Федеральных конституционных законов о
- Государственных символах Российской Федерации

ЯНВАРЬ

- 25 День российского студенчества
- 27 День полного освобождения Ленинграда от фашистской
- блокады
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря
- смерти» Аушвиц –Биркенау (Освегцима) – День памяти
- жертв Холокоста

ФЕВРАЛЬ

- 2 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 8 День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
- 15 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
- 21 Международный день родного языка
- 23 День защитника Отечества

МАРТ

- 8 Международный женский день
- 14 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
- 18 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
- 27 Всемирный день театра

АПРЕЛЬ

- 7 Всемирный день здоровья
- 12 День космонавтики
- 19 День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- 22 Всемирный день Земли
- 27 День российского парламентаризма

МАЙ

- 1 Праздник весны и труда
- 9 День Победы
- 18 Международный день музеев
- 19 День детских общественных организаций
- 24 День славянской письменности и культуры

Ранее наши обучающиеся начинали свою деятельности с участия в краткосрочных акциях в РДШ, а в октябре 2023 года в МКОУ «Кислянская СОШ» было открыто первичное отделение РДДМ "Движение первых". На официальном сайте движение первых.рф, на данный момент, зарегистрированы 73 учащихся и 6 педагогов и 3 родителя. Проблема регистрации заключается в сложности желающих подтверждения регистрации через ГосУслуги, однако проблема решается и в будущем ожидается прирост зарегистрированных в движение учащихся.

В 2023-2024 году 1-4 классы стали пилотными по реализации Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «[Орлята России](#)», проводимой в целях реализации Федерального проекта «[Патриотическое воспитание граждан](#)».

Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях. По завершению каждого трека ребятам вручались сертификаты и наградные значки от Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Кроме того, каждому классу вручалась атрибутика «Орлят России» и настольная игра «Орлята России».

Размещение материалов об участии учащихся в мероприятиях РДШ происходит в социальной сети ВКонтakte <https://shkolakislyanskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/> , на личных страницах участников в социальных сетях ВКонтakte

В 2024–2025 учебном году планируется:

- продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственно-го движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность РДДМ; программ «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе целая страна»;
- уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирования социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организации профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;
- привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе МКОУ «Кислянская СОШ»
- формировать единую информационную среду первичного отделения РДДМ и включиться в единую информационную среду РДДМ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДДМ;
- разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения РДДМ.

С 1 сентября 2024 года школа реализует Федеральный проект Россия-мои горизонты, ориентированный на профориентацию учащихся 6-11 классов.

В рамках проекта еженедельно по четвергам проводятся уроки по профориентации, на которых учащиеся знакомятся с профессиями разных отраслей, проходят тесты по профориентации. Также в рамках данного проекта учащиеся школы приняли участие в образовательном туре в город Курган по проекту «Молодые инженеры Зауралья». Такие экскурсии внесены план по профориентации на второе полугодие 2024-2025 учебного года.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Темировой З.М. (2класс), Докуниной В.С. (10 класс),

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с исполнением гимна РФ;

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 70 %.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

художественное («Мир разных возможностей»,

физкультурно-спортивное («Спортивный клуб»);

социально-гуманитарное («Школа волонтеров»,);

техническое (Эксплуатация беспилотных авиасистем»).

В первом полугодии 2024 2025 учебного года реализовывались 4 дополнительных общеразвивающих программы по шести направленностям:

художественное («Мир разных возможностей »,;

физкультурно-спортивное («Спортивный клуб»);

социально-гуманитарное («Школа волонтеров»);

техническое (Эксплуатация беспилотных авиасистем»).

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимпик». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

баскетбол – 1 группа;

общая физическая подготовка – 1 группа;;

подвижные игры – 3 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 72 обучающихся (53 % обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 8% .

Качественный анализ организуемого в школе воспитательного процесса:

- На достаточно высоком уровне в школе: качество совместной деятельности классных руководителей и их классов ,
- На среднем уровне: качество проводимых общешкольных ключевых дел, качество действующего в школе объединения РДДМ и взаимодействие с родителями.
- На самом низком уровне: качество проводимых в школе экскурсий, походов, и качество ученического самоуправления.
- Особое внимание, также необходимо обратить на качество взаимодействия коллектива школы с объектами социального окружения (ДК, Детский сад, ФАП...) и качество работы школьных медиа .
- **Вывод:** всестороннему развитию личность обучающегося способствовало участие в районных и областных мероприятиях, где участники занимали много призовых мест по разным направлениям деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся

- . Также воспитанию социально активной личности способствовали позитивные тенденции и включение обучающихся 10 класса в индивидуальные проекты. Много внимания уделялось и воспитанию семейных ценностей. Выявлены недостатки и упущения в воспитательной работе коллектива, на которые обращено внимание в плане работы следующего года.

Самообследование деятельности социального педагога за 2024 год.

Основной целью деятельности социального педагога является:

- работа с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- изучение совместно с педагогом психологом отношений, интересов, характеров, познавательных особенностей, семейных условий, социосемейных отношений и внешкольного общения обучающегося;
- помощь в социализации обучающегося через стимулирование и организацию внеурочной деятельности;
- помощь в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной деятельности;
- координация информационных интересов обучающегося;
- выявление причин понижения мотивации в обучении.

Задачи социального педагога школы:

- ✓ психолого-педагогическая помощь учащимся;
- ✓ оказание помощи родителям в решении вопросов воспитания;
- ✓ защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- ✓ привлечение к решению проблем воспитания семьи общественных и государственных социальных служб;
- ✓ помощь учителям, родителям в овладении психолого-педагогическими методами воздействия на личность ребенка, основанных на принципах индивидуального подхода.

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

- ✓ профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
- ✓ профилактика наркомании, негативных привычек;
- ✓ работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
- ✓ профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
- ✓ организация совместной работы с районной комиссией по делам несовершеннолетних и подразделением по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися.

Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в подразделении по делам несовершеннолетних, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учёта и ее анализ, и др.

Основные формы деятельности социального педагога

- ✓ индивидуальная работа с обучающимися;
- ✓ организация коллективной деятельности и общения;
- ✓ организация воспитывающей среды;
- ✓ координация действий по помощи в развитии личности обучающегося;
- ✓ взаимодействие с администрацией учреждения, педагогом-психологом, педагогическим сообществом, родителями (законными представителями).

Функции социального педагога

- ✓ диагностическая;
- ✓ прогностическая и экспертная;
- ✓ организаторская;
- ✓ организационно-коммуникативная;
- ✓ посредническая;
- ✓ образовательно-воспитательная;
- социально-защитная

Социальный паспорт школы

		2022(ДО)		2023(ДО)		2024(ДО)	
№	Социальная группа	Семей	Детей	семьи	дети	семьи	дети
1	Общее количество	104 (13)	143(40)	88	136 (42)	89(28)	137(33)
	мальчики		75(21)		79 (9)		75(18)
	девочки		68 (19)		57 (23)		62(15)
	дошкольное образование		40		42		33
	начальное звено		45		46		52
	среднее звено		78		79		70
	старшее звено		24		11		15
2	Дети-инвалиды		0	0	0	0	0
3	Учащиеся, оставленные на повторное обучение	7	7	3	0	0	0
4	Учащиеся, находящиеся на внутришкольном учете	10	10	4	10	4	4
5	Учащиеся, состоящие на учете в КДН	4	5	3	5	2	2
6	Полные семьи	63(9)	90 (13)	57 (11)	80 (14)	59(20)	90 (24)
7	Неполные семьи	33 (6)	46 (4)	31 (5)	56 (5)	30(8)	46(9)
	в том числе семьи без матери	3	4	3	4	1	1
	в том числе семьи без отца	31 (6)	42 (6)	21 (5)	29 (5)	29	46(9)
8	Семьи с опекаемыми детьми	8 (1)	11 (2)	7	8(2)	6	8
9	Семьи с 1 ребенком	15 (5)	15 (5)	10 (5)	15	12(2)	12(2)
10	Семьи с 2 детьми	28 (7)	33 (11)	22 (9)	28 (8)	20(8)	25(16)
11	Семьи с 3 и более детьми	61 (3)	99 (3)3	55 (3)	98(4)	57(10)	91(15)
12	Неблагополучные семьи	3	11	11	29	4	9
13	Малообеспеченные семьи	41 (8)	68 (10)	39 (29)	66 (33)	51(19)	90(23)
14	Родители с высшим образованием	9 (4)	10 (5)	11 (4)	12 (4)	11(6)	14(8)
15	Родители со средне-специальным образованием	48 (18)	66 (15)	47 (10)	61 (10)	62(27)	62(3)
16	Родители с неполным образованием	110 (1)	71(1)	11кл- 25 (1)чел 9кл- 44чел	11 (15) 22(4) 30 (9)	11 кл.-24, (5) 9 кл.- 47(5), не им	24 26(8) 33(%) (:6)

				(5) Не им обр-23 (2) чел		общ.обр- 18(5)	
17	Семьи работающих родителей	88 (6)	105 (9)	70	83	68(24)	104(27)
18	Семьи, где работает один из родителей	32 (4)	39 (5)	23	56	28	37(20)
19	Семьи безработных родителей	16(4)	42 (4)	18	39	22(7)	33(8)
20	Семьи, где родители, ведут асоциальный образ жизни	3	11	3	10	2(2)	6(2)
21	Дети ОВЗ	10	17	10	16	10	16

1. Социально-педагогическая служба.

В 2024 году с целью проверки жилищных условий, было посещено на дому с составлением акта обследования жилищно - бытовых условий 44 семьи.

2. Мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Отслеживалась посещаемость учебных занятий обучающимися «группы риска» (ежедневное ведение журнала учета посещаемости учебных занятий обучающихся, стоящих на учете), занятость обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации и социально – опасном положении, 100% обучающихся из числа детей находящихся в тяжелой жизненной ситуации охвачены кружковой деятельностью.

3. Социально-педагогическая служба.

С января по декабрь месяцы 2024 года было посещено на дому с целью проверки условий проживания 36 семей с составлением акта обследования жилищно - бытовых условий 44 акта

3. Просветительская деятельность.

Просветительская деятельность в 2024 году строилась на проведении правовых лекториев для обучающихся:

«Нет наркотикам!»- 10-11 класс 28.02.2024;

«Стресс в жизни человека»-9 класс 26.02.2024;« Я имею право на...»- 6-7 класс 04.10.2024, «Мои права и обязанности»- 6 класс 04.10.2024, «Как научиться жить без драки»-8 класс 18.10.24, «Уголовная и административная ответственность» 9-11 класс- 13.02.2024, 12.02.2024; День конституции- 8 класс 12.12.2024, беседа «Ответственность за поступки»- 5 класс 25.01.2024; профилактика ПДД «Пешеход будь заметней – засветись» 4 класс- 03.04.2024.

Формировании у подростков навыков ЗОЖ - беседа -8 класс 16.10.2024 «Как сказать наркотикам «Нет» 11 класс 07.10.24, видеолекторий по профилактики наркомании – 10-11 класс 18.10.24, «Я уникальный и неповторимый»- 7 класс 16.12.2024, беседа «Здоровое питание» 6 класс-18.12.2023, «Безвредного табака не бывает» 8 класс- 07.10.2024, беседа «Стресс в жизни человека»11 класс-26.02.2024

Правовые ,беседы с родителями (законными представителями) семьи в СОП- 09.09.2024, 03.10.24, 09.10.24, «Подросток и его особенности»- 24.01.2024;

«Десять ошибок в воспитании»-05.02.2024 «Взаимоотношение в семье»-01.03.2024,21.02.2024, «Пути решения конфликтных ситуаций»-11.03.2024, «Подростковый возраст и его особенности»-

Проводились индивидуальные беседы с родителями ведущими асоциальный образ жизни (законными представителями) «Права и обязанности семьи»-11.11.2024, 06.12.2024 «Мой ребенок – подросток»-14.11.2024, «Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков»-15.04.2024«Взаимоотношения в семье» -23.01.2024, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подростков, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять подростка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем занять подростка после занятий в ОУ. Вручены памятки по пожарной безопасности 26.12.2024 -14 семей -10 семей, памятки «Лето»-14 семей.

4. Защита прав обучающихся

В школе проводятся беседы с классными руководителями о фактах выявления жестокого обращения с детьми. Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях. Для этого с детьми проводятся беседы, в школе постоянно обновляется стендовая информация (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям). За последние несколько лет фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних выявлено не было.

Причинами совершенных правонарушений обучающимися часто является то, что родители не контролируют поведение, не интересуются успеваемостью своих детей, режимом дня, вследствие чего не имеют авторитета и должного влияния на своих детей.

Анализируя проделанную работу можно сделать вывод:

Стабильным остается число опекаемых детей, детей из многодетных семей.

Снижается число детей «группы риска» и учащихся состоящих на внутришкольном контроле, в КДН (комиссия по делам несовершеннолетних). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально-психологической службы.

Изменилось число семей в социально опасном положении -2.

необходимо продолжать работу, направленную на снижение семей группы риска и семей в социально опасном положении.

-продолжать работать с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка.

Определены цели и задачи на 2025 год

ЦЕЛЬ: создать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

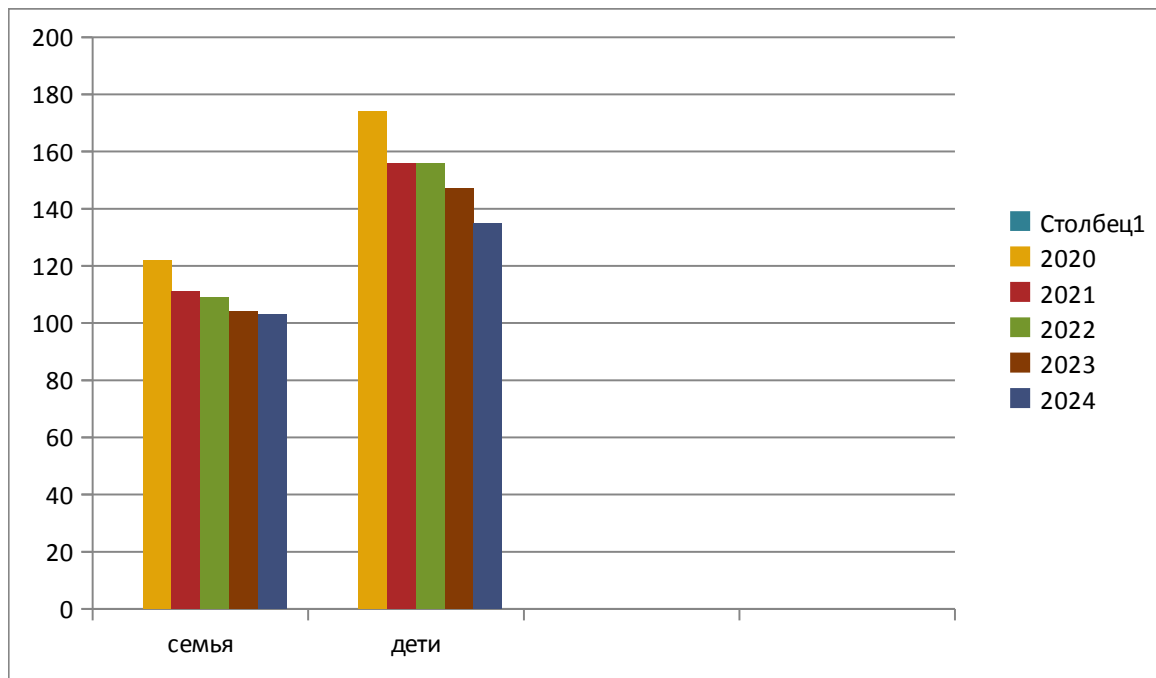
Задачи.

1 предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактику асоциального поведения, безнадзорности правонарушений обучающихся , пропаганда ЗОЖ.

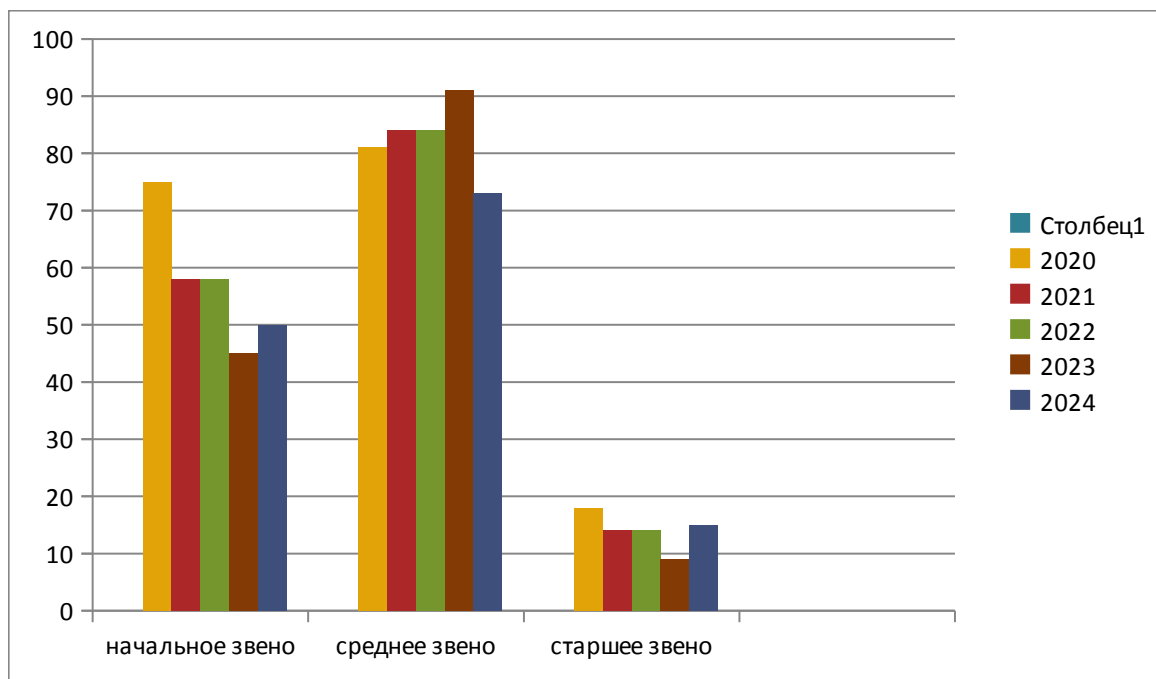
2. осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми группы риска» с инспектором ПДН Юкляевских Д.Н, отделом опеки и попечительства.

3. повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

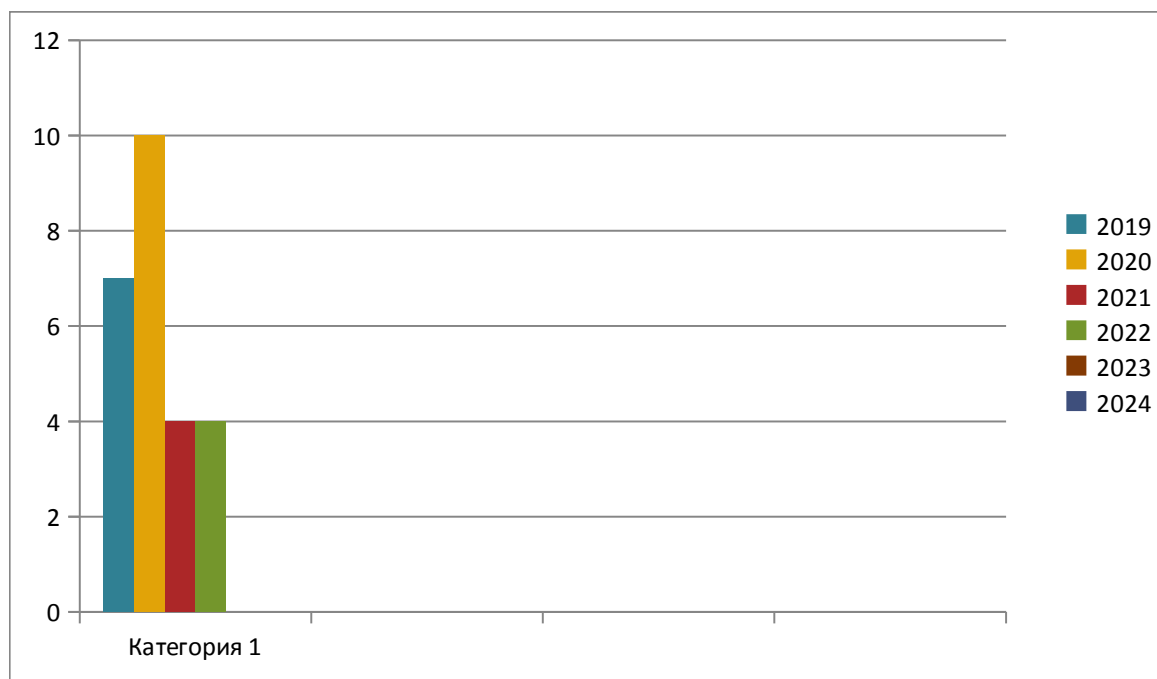
Общее количество семей и детей



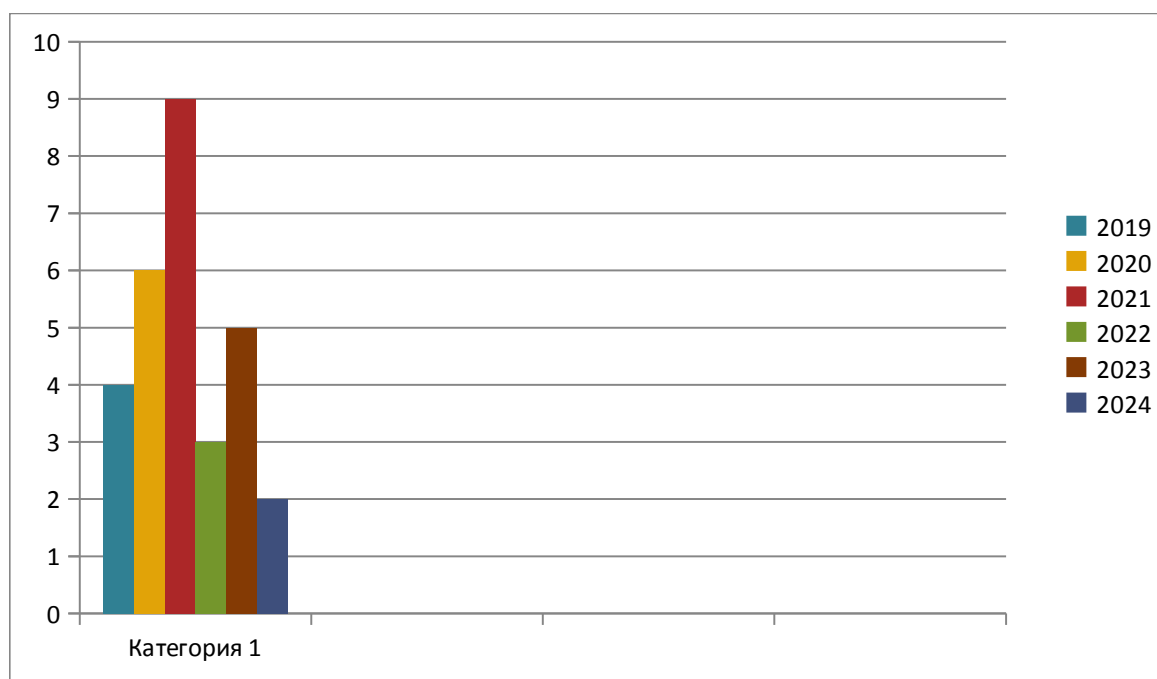
Количество детей по звеньям



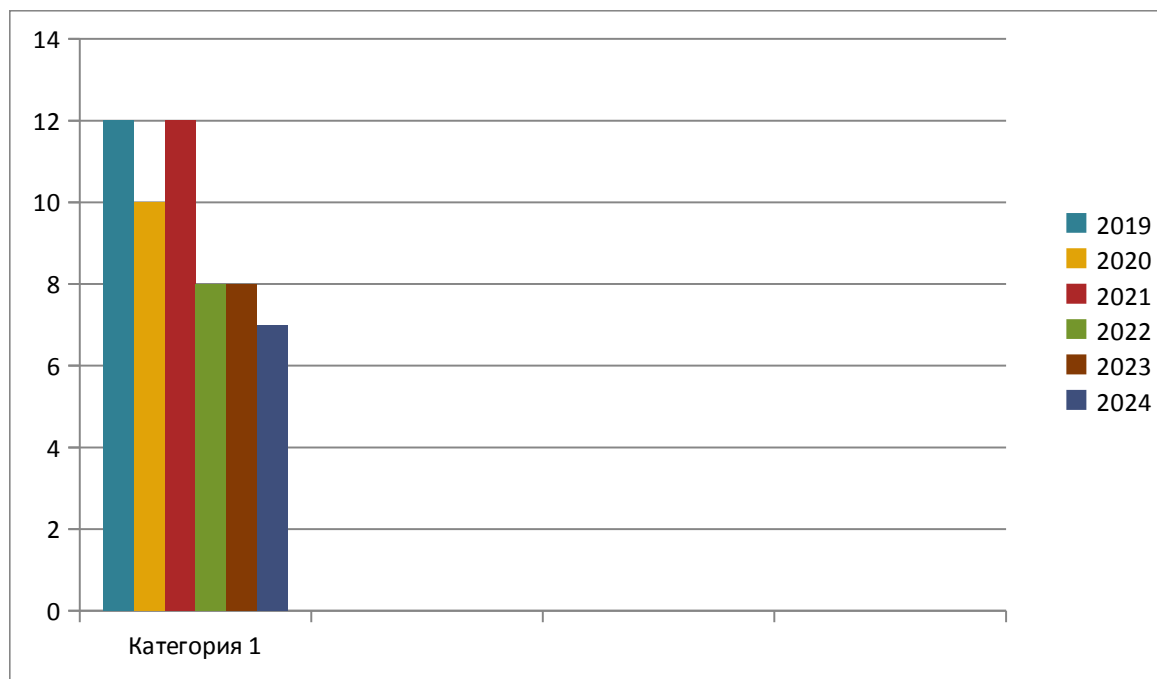
Повторное обучение



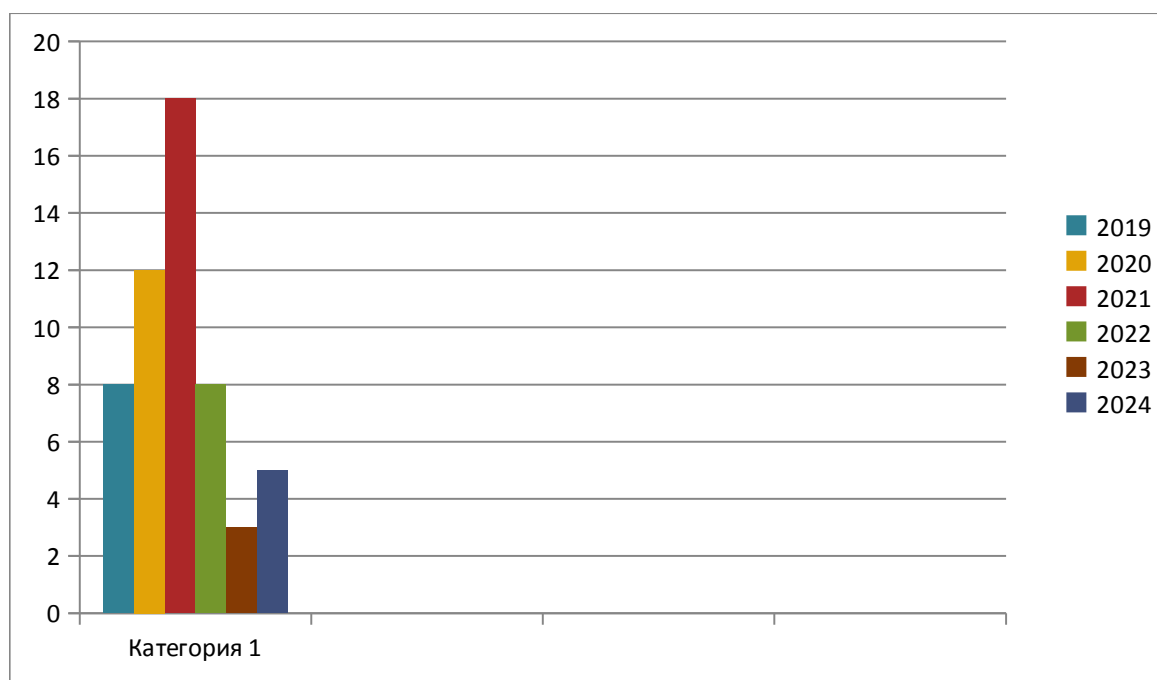
Учащиеся состоящие на КДН



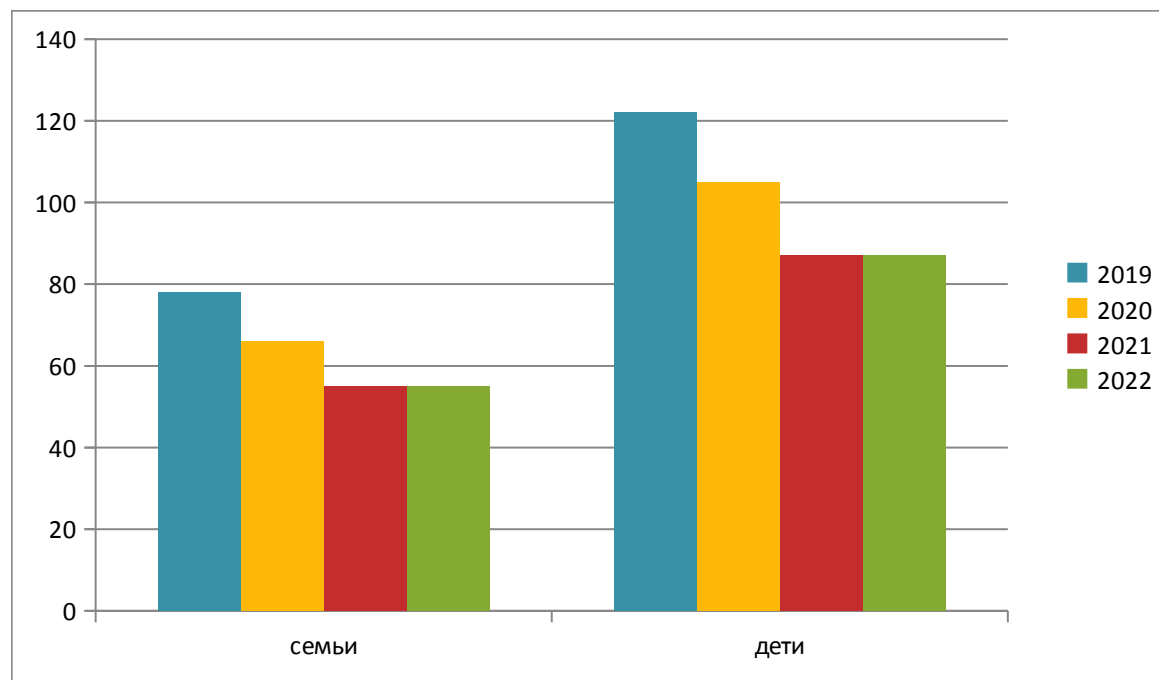
Дети на опеке



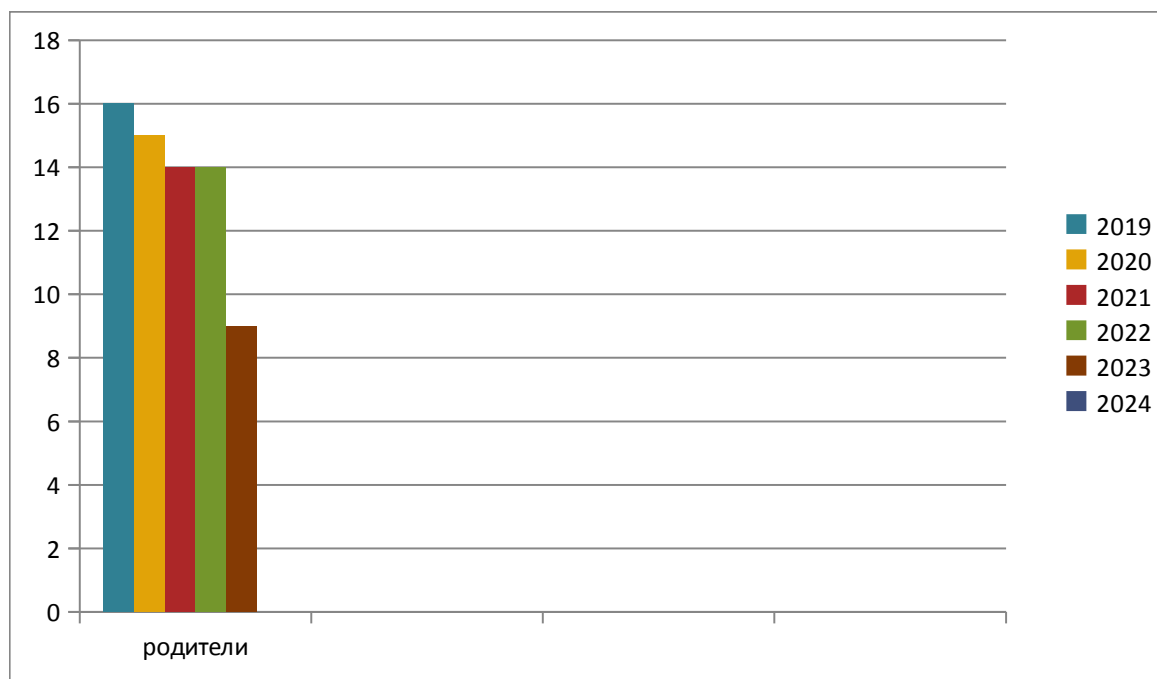
Неблагополучные семьи



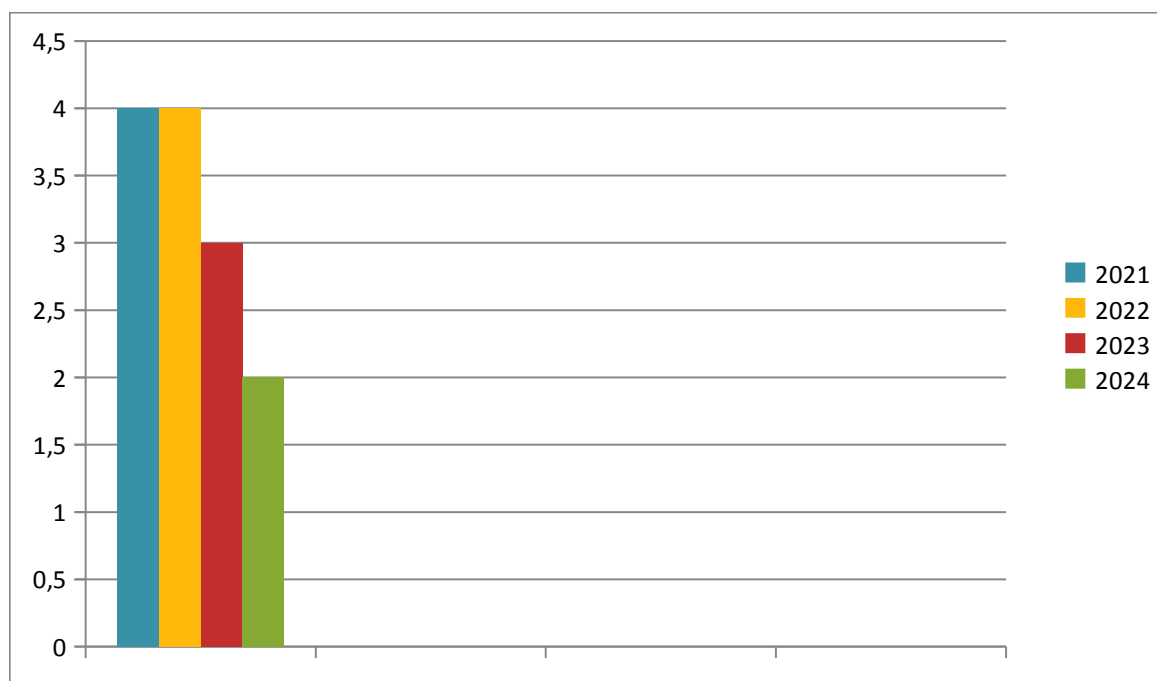
Малообеспеченные семьи



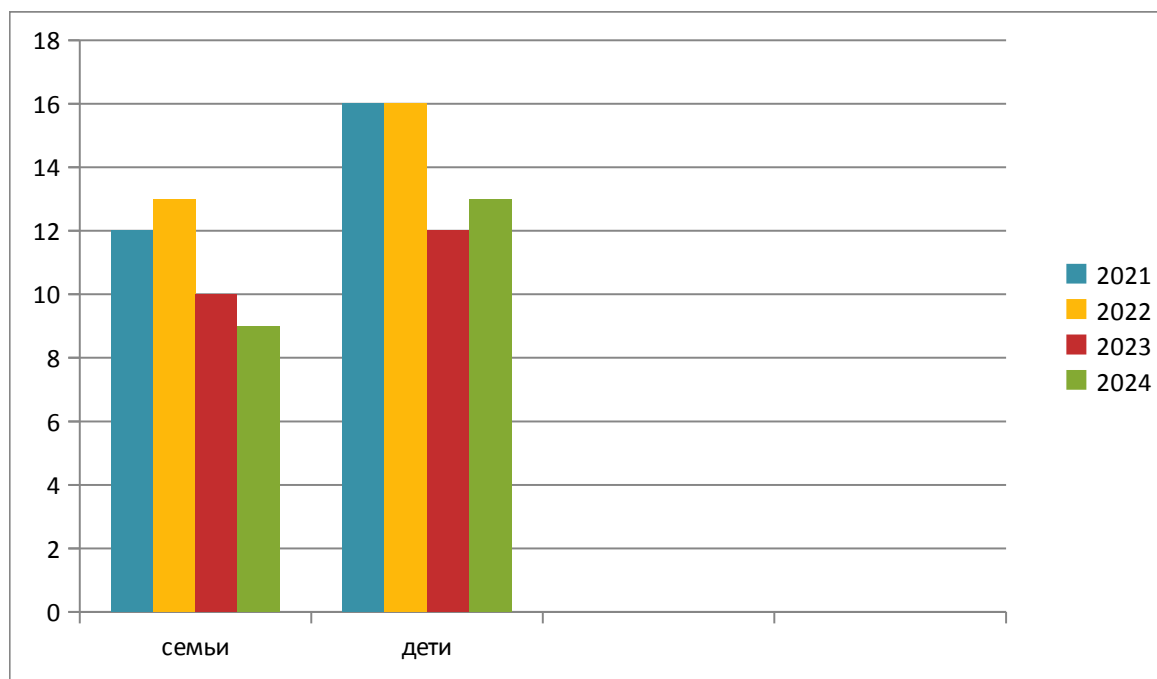
Родители с высшим образованием



Семьи в СОП



Семьи группы риска



Анализ реализации психологической деятельности за 2024 год

Анализ реализации психологической деятельности осуществлялся в соответствии с планом психологической работы.

Цель:

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

Приоритетные направления в работе на 2024-2025 учебный год:

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
2. Психологическая поддержка учащихся 1, 5, 10 классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение вновь прибывших учеников.
 4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
 5. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
 6. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
 7. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
 8. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
 9. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
 10. Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

Анализ организации диагностической деятельности

Диагностическая деятельность направлена на своевременное выявление проблем в развитии ребенка, отслеживание динамики сформированности различных психологических новообразований, соответствие уровня их развития возрастным ориентирам.

На основе результатов диагностических обследований выявляются причины проблем в обучении и поведении ребенка, определяются пути и формы оказания ему психолого-педагогической помощи, формируются группы для дальнейшей коррекционно-развивающей работы, разрабатываются рекомендации всем участникам образовательных отношений.

Диагностическая деятельность состоит из скрининговых обследований, углубленных индивидуальных обследований учащихся, а также диагностики по запросам.

Анализ результатов скрининговых обследований учащихся показал следующее.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Название диагностики: Диагностика адаптации первоклассников к школе (стартовая)				
Цель – выявить уровень адаптации первоклассников к школе	Групповой	Учащиеся 1-го класса. Родители	1. Методика Н.Г.Лукасановой «Оценка школьной мотивации» 2. Методика Е.Р.Гореловой «Выявление школьной тревожности» 3. Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе	Уровень адаптации к школе: 1. Высокий – 94% Средний – 6% Позитивный – 0% Низкий – 0% 2. Низкий -88% Средний -12% Высокий- 0 3. Полностью адаптировались-94% Неполная адаптация-6%
Анализ: По результатам диагностик проведена индивидуальная работа с классным руководителем				

и родителями детей, по результатам диагностик.

Название диагностики: Диагностика адаптации пятиклассников к новым условиям обучения (стартовая)

Цель – определить уровень адаптации учащихся 5-го класса к новым условиям обучения.	Групповой	Учащиеся 5-го класса.	1.Методика Б.Н.Филлипса «Школьная тревожность»	1.Уровень повышенной тревожности-15% Уровень в пределах нормы-85%
---	-----------	-----------------------	--	--

Анализ: Результаты диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения позволили выявить учащихся с повышенным уровнем тревожности. С учащимися по результатам диагностики проведена беседа.

Название диагностики: Диагностика уровня сформированности УУД

Цель – выявить уровень сформированности УУД	Групповой	Учащиеся 1 класса.	1.Методика «Лесенка» Самооценка	1.Завышенная -83% Адекватная -17% Заниженная -0 Низкая -0
			2.Методика Н.Г.Луксановой «Оценка школьной мотивации»	2.Высокий – 92% Средний – 8% Позитивный – 0 Низкий – 0
			3Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	3.Высокий уровень – 100%
			4.Тест простых поручений	4 Высокий уровень-83% Средний уровень-17%
			5 Тест «Найди отличия» сравнение картинок	5 Высокий уровень-100%
			6 Методика «Рукавички»	6 Высокий уровень-100%
			1.Методика «Лесенка» Самооценка	1.Завышенная -54% Адекватная -15% Заниженная -31%

		Учащиеся 2 класса	2.Методика Н.Г.Луксановой «Оценка школьной мотивации» 3Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» 4.Тест простых поручений 5 Тест «Логические закономерности» 5 Методика «Ковёр»	Низкая -0 2.Высокий – 54% Средний – 31% Позитивный – 15% Низкий – 0 3.Высокий уровень – 93% Средний уровень- 7% 4 Высокий уровень- 85% Средний уровень-15% 5 Средний уровень- 23% Низкий уровень- 77% 5 Высокий уровень- 100%
		Учащиеся 3 класса	1.Методика «Кружки» Самооценка 2.Методика Н.Г.Луксановой «Оценка школьной мотивации» 3Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» 4.Тест простых поручений 5 Тест «Логические закономерности»	1.Завышенная -43% Адекватная -57% Заниженная -0 Низкая -0 2.Высокий – 86% Средний – 0 Позитивный – 0 Низкий – 0 Дезадаптация-14% 3.Высокий уровень – 86% Средний уровень- 14% 4 Высокий уровень- 10% 5 Средний уровень- 57% Низкий уровень- 43%

		Учащиеся 4 класса	6 Методика «Ковёр» 1.Методика «Кружки» Самооценка 2.Методика Н.Г.Луксановой «Оценка школьной мотивации» 3Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» 4.Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант) 5 Тест «Словесно- логическое мышление» 6 Методика «Ковёр»	6 Высокий уровень- 100% 1.Завышенная -58% Адекватная -42% Заниженная -0 Низкая -0 2.Высокий – 34% Средний – 34% Позитивный – 8% Низкий – 8% Дезадаптация-16% 3.Высокий уровень – 83% Средний уровень- 17% 4 Высокий уровень- 58% Средний уровень-34% Низкий уровень-8% 5 Средний уровень- 25% Низкий уровень- 75% 6 Высокий уровень- 100%
--	--	-------------------	---	--

Анализ: Результаты диагностики по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий позволили выявить учащихся с завышенной и низкой самооценкой, с высоким и низким уровнем школьной мотивации, с высоким и низким уровнем познавательных мотивов, с высоким и низким уровнем развития саморегуляции, с высоким и низким уровнем логического мышления, с высоким уровнем коммуникативных действий. Классные руководители и родители ознакомлены с результатами диагностики. Даны индивидуальные рекомендации родителям.

Название диагностики: Диагностика адаптации первоклассников к школе (промежуточная)

Цель – выявить уровень адаптации первоклассников к школе	Групповой	Учащиеся 1-го класса.	1. Методика Н.Г.Луковановой «Оценка школьной мотивации» 2. Методика Е.Р.Гореловой «Выявление школьной тревожности»	Уровень адаптации к школе: 1.Высокий – 17% Хороший -0% Средний – 0 Низкий – 0 Дезадаптация – 0 2.Низкий -94% Средний -6% Высокий- 0
--	-----------	-----------------------	--	--

Анализ: По результатам диагностик проведена индивидуальная работа с родителями детей и классным руководителем.

Название диагностики: Диагностика адаптации пятиклассников к новым условиям обучения (промежуточная)

Цель – определить уровень адаптации учащихся 5-го класса к новым условиям обучения.	Групповой	Учащиеся 5-го класса.	1.Методика Б.Н.Филлипса «Школьная тревожность»	1.Уровень повышенной тревожности-7% Уровень в пределах нормы-93%
---	-----------	-----------------------	--	--

Анализ: Результаты диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения позволили выявить учащихся с повышенным уровнем тревожности. С учащимися и классным руководителем по результатам диагностики проведена беседа.

Название диагностики: Диагностика психологической готовности учащихся 9, 11-х классов к выбору профессии

Цель – опреде- лить уровень психолог ической готовност и учащихся 9, 11-х классов к выбору професси и	Групповой	Учащиеся 9, 11-х классов.	1.Опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л.Йовайши)	9класс 1.Ярко выраженная профессиональная склонность-0 Склонность к определённому виду деятельности-71% Слабо выраженная профессиональная склонность-29% Профессиональная склонность не выражена-0 11класс 1.Ярко выраженная профессиональная склонность-0 Склонность к определённому виду деятельности-83% Слабо выраженная профессиональная склонность-17% Профессиональная склонность не выражена-0
Анализ: По результатам диагностики психологической готовности учащихся 9, 11-х классов была проведена беседа о профессиональных предпочтений, интересов, склонностей учащихся.				
Название диагностики: Изучение психологических особенностей учащихся, состоящих на ВШК				

Цель- выявлени е состояни я эмоциона льной сферы ребёнка, выявлени е наличия агрессии	Индивиду альный	Учащиеся состоящие на ВШК	1.Методика М.А.Панфиловой «Кактус»	1.Агрессивность-0 Импульсивность-0 Эгоцентризм, стремление к лидерству-50% Неуверенность в себе, зависимость- 50% Демонстративност ь, открытость-50 % Скрытность, осторожность-50% Интровертированн ость-100% Стремление к домашней защите, чувство семейной общности-100% Тревожность-50%
---	--------------------	---------------------------------	--	---

Название диагностики: Диагностика адаптации первоклассников к школе (финишная)

Цель – выявить уровень адаптаци и первокла ссников к школе	Группово й	Учащиеся 1-го класса.	1 Методика Н.Г.Луксановой «Оценка школьной мотивации» 2 Методика Е.Р.Гореловой «Выявление школьной тревожности»	Уровень адаптации к школе: 1.Высокий – 92% Хороший -8% Средний – 0 Низкий – 0 Дезадаптация – 0 2.Низкий -67% Средний -33% Высокий- 0
---	---------------	--------------------------	--	---

Анализ: По результатам диагностик проведена индивидуальная работа с родителями детей и классным руководителем.

Название диагностики: Диагностика адаптации пятиклассников к новым условиям обучения (финишная)

Цель – определи ть уровень адаптаци	Группово й	Учащиеся 5-го класса.	1.Методика Б.Н.Филлипса «Школьная тревожность»	1.Уровень повышенной тревожности-0% Уровень в пределах нормы-100%
---	---------------	--------------------------	---	---

и учащихся 5-го класса к новым условиям обучения .				
Анализ: Результаты диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения позволили выявить учащихся с повышенным уровнем тревожности. С учащимися и классным руководителем по результатам диагностики проведена беседа.				

Выводы: Организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы. Диагностические обследования были проведены в полном объеме. Все диагностические обследования проводились в соответствии с требованиями к ее организации: вводная часть (постановка цели и задач); выдача тестовых заданий; инструктирование (разбор примеров); обследование (четкое соблюдение регламента и требований обследования); завершение (сбор материалов, обратная связь). Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам, позволяли достаточно полно и точно диагностировать различные нарушения в развитии учащихся. Однако, необходимо регулярно пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной работы.

Перед проведением диагностических процедур с учащимися были взяты согласия родителей (законных представителей) учащихся на проведение обследований. На каждое диагностическое обследование имеется заключение, которые хранятся в кабинете психолога без доступа к ним посторонних лиц.

Таким образом, организация диагностической деятельности позволила своевременно выявить учащихся с проблемами в развитии и обучении и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь.

Анализ организации консультационной деятельности

Психологическое консультирование проводилось с целью оказания участникам образовательных отношений консультативной помощи и поддержки в решении различных проблем, а также создания условий для активного усвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Анализ организации консультационной деятельности показал следующее.

Консультационная работа с учителями.

«Как помочь ребёнку успешно адаптироваться к школьным условиям» 1 класс;

Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся;

Консультации по результатам диагностик;

Консультации по результатам тестирований и наблюдений;

Консультации по работе с учащимися ОВЗ;

Консультации по работе с учащимися состоящих на ВШК;

Консультации по запросу.

Консультационная работа с родителями.

«Как помочь ребёнку успешно адаптироваться к школьным условиям» 1 класс;

Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся;

Консультации по результатам диагностик;

Консультации по результатам тестирований и наблюдений;

Консультации по работе с учащимися ОВЗ;
Консультации по работе с учащимися состоящих на ВШК;
Консультации по результатам учащихся с низкой школьной мотивацией;
Консультации по результатам учащихся со школьной тревожностью;
Консультации по запросу.

Консультационная работа с учащимися.

Консультационная работа с учащимися ОВЗ;
Консультационная работа с учащимися состоящих на ВШК;
Консультации по адаптации детей к школе 1 класс;
Консультации по результатам учащихся с низкой школьной мотивацией;
Консультации по результатам учащихся со школьной тревожностью;
Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся;
Консультации по результатам диагностик;
Консультации по результатам тестирований и наблюдений;
Консультации по запросу.

Выводы: Организация консультативной деятельности осуществлялась в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения, а также по запросам участников образовательных отношений. Консультационная помощь оказывалась всем категориям участников: учащимся, их родителям (законным представителям), учителям.

Все консультации проводились в соответствии с требованиями к процедуре ее организации. По итогам консультации всем участникам были предоставлены психолого-педагогические рекомендации.

Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью содействия полноценному развитию ребенка, создания условий для реализации его внутреннего потенциала, оказания ему помощи в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Коррекционно-развивающая работа строилась на основе полученных результатов диагностических обследований учащихся, с учетом их возрастных особенностей, а также особенностей, связанных с характером их нарушения.

Методические приёмы:

- мимические и пантомимические этюды;
- упражнения на эмоции и эмоциональный контакт;
- игры (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, дидактические);
- коммуникативные упражнения;
- свободное и тематическое рисование;
- психогимнастики;
- элементы психологического тренинга;
- беседы.

Выводы: Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы, по результатам диагностических обследований, а также по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся. Коррекционно-развивающая работа проводится с различными категориями учащихся: дети с проблемами в обучении и поведении, агрессивные, застенчивые, тревожные дети, дети с ОВЗ и др. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась преимущественно по таким направлениям как: коррекция проблем в обучении, развитии, коррекция и развитие личностных особенностей и др. Занятия проводились как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Анализ организации просветительской и профилактической деятельности

Основной задачей психологического просвещения является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательных отношений. Профилактическая деятельность проводилась с целью создания условий, содействующих предупреждению дезадаптивных форм поведения учащихся, сохранению, укреплению и развитию психологического здоровья детей.

Анализ организации просветительской и профилактической деятельности показал следующее.

Категория: учителя

- Выступление на педагогическом совете:

- 1 Ознакомление с планом работы педагога-психолога.
- 2 Формирование и популяризация семейных ценностей. Тренинг на сплочение коллектива.

- Профилактические беседы

- Стендовая информация

Категория: родители

- Родительские собрания:

- 1 Профилактика суицидального поведения
2. Ознакомление родителей с результатами диагностик на изучение школьной мотивации и тревожности

3. Отчёт по результатам психодиагностической работы за 2024-2025 учебный год

- Памятки

- Стендовая информация

Также в 2024-2025 году были реализованы профилактические программы: 2.09.2024г. утверждён совместный план мероприятий педагога-психолога, социального педагога и классных руководителей по профилактике суицидального проявления среди детей и подростков в МКОУ «Кислянская СОШ» на 2024-2025 учебный год. (Ксерокопия плана прилагается.)

В школе создана и работает комиссия ППК (психолого-педагогическая комиссия) в состав которой входит : Зам УВР, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед.

В МКОУ «Кислянская СОШ» реализуются профилактические программы социально-педагогической направленности по профилактике суицидального поведения:

1. «Ради чего стоит жить?» с учащимися 9-10 классов. Количество часов 10. Ответственный за проведение педагог-психолог.

2. «Цени свою жизнь» с учащимися 4-11 классов. Количество часов 32 (на каждый класс по 4 классного часа). Ответственный за проведение классный руководитель.

3. «Спасти от пропасти» с учащимися 4-11 классов. Количество часов 8. Ответственный за проведение классный руководитель.

Журнал по реализации профилактических программ ведёт педагог-психолог.(прилагается)

1 Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по профилактике суицидального поведения обучающихся «Ради чего стоит жить?» 9-10 классы. Количество занятий 10 часов.

2 Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по профилактике суицидального поведения обучающихся «Цени свою жизнь» 4-11 классы. Количество занятий 32 часов.

3 Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по

профилактике суицидального поведения обучающихся «Спасти от пропасти» 4-11 классы.
Количество занятий 10 часов.

Дошкольное образование

Цель деятельности дошкольного образования (далее Детского сада) — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 9 часов. Режим работы групп — с 8:00 до 17:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным [приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155](#) (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с [ФГОС ДО](#), федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 36 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- первая разновозрастная -12 детей
- вторая разновозрастная -24 ребёнка

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями.

Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	23	71%
Неполная с матерью	6	24%
Неполная с отцом	0	0%

Оформлено опекунов	2	5%
--------------------	---	----

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	6%
Два ребенка	13	36%
Три ребенка и более	21	58%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание с первых дней зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микроформаты участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МКОУ «Кислянская СОШ». Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

В июне 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 12 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание

алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- первая разновозрастная группа (дети 2-4 года) - 10-15 минут;
- вторая разновозрастная (дети 5-7 лет) – 20-25 минут

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 4 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 4 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 9/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4/1.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 3 педагога. На 30.12.2024 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогическим специальностям.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт 2 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров 1 этажа, физкультурного зала.

По итогам выявлено: каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе предметно-развивающая среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В августе 2024 года Детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено [положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 19.09.2023.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 88 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях.

В период с 15.11.2024 по 22.11.2024 проводилось анкетирование 31 родителя, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 79%;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 75 %;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 55 %;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 91% процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Результаты анализа показателей деятельности детского сада

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	36
в режиме полного дня (8–12 часов)		36
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет	человек	36
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		36 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	54
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	4
с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	4
с высшей		1 (25%)
первой		3 (75%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
от 10 лет до 20		2 (50%)
больше 30 лет		2(50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
От 30 до 55		2 (50%)
от 55 лет		2 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чел о век	1/9
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	163,3 кв. м	4,54 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	106,4 кв. м	3,00 кв.м
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала (многофункциональный зал)		да
музыкального зала (многофункциональный зал)		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает

результативность образовательной деятельности.