

«Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кислянская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
На заседании
Метод. Совета школы
Протокол № 3
От «30» 11 2022г.

согласовано:
зам.директора по УВР
от «3» 11 2022г.
Е.Г. Владычных Е.Г. Владычных

утверждено:
директор МКОУ
«Кислянская СОШ»
от « » 2022г.
М.В. Максимова М.В. Максимова
принято 17.11.2022 10.11.2022
10245015752

**Рабочая программа
по НВП
курс внеурочной
деятельности 10 класс**

Автор: учитель ОБЖ
МКОУ «Кислянская СОШ»
Шалбаев В.В.

с. Кислянка, 2022 г.

Нормативно-правовая основа

В качестве нормативно-правовых оснований данной программы выступают: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р), Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400), федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413), Постановление Правительства Курганской области от 08.04.2021 г. №80 «О государственной программе Курганской области «Патриотическое воспитание граждан, допризывная подготовка молодежи и развитие добровольчества (волонтерства)» (с изменениями на 02.02.2022 г.).

Направления, реализуемые программой внеурочной деятельности

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) ценности научного познания;
- 6) духовно-нравственное воспитание.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы: воспитание у подростков и молодежи уважения и любви к Родине и Отчизне, ее героическому прошлому, к традициям Вооруженных Сил, программа способствует формированию знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки будущих защитников Отечества.

Цель программы: формирование у обучающихся устойчивого интереса и профессиональной ориентированности на службу в армии и других силовых структурах РФ.

Задачи программы

1) Обучающие

- дать начальные знания в области обороны и основ военной службы;
- совершенствовать военно-патриотическое воспитание;
- повысить мотивацию к военной службе;
- содействовать сохранению и укреплению здоровья;
- создать необходимые для более быстрой адаптации к армейской среде условия;
- ориентировать на выбор профессии, связанной с защитой Отечества.

2) Развивающие

- развить физические качества;
- развивать физические способности;
- развить лидерские качества обучающихся;
- развить практические навыки в условиях, максимально приближенных к реальным;
- развивать активность и самостоятельность.

3) Воспитывающие

- воспитать уважение к Отечеству, чувство любви к Родине и Отчизне;
- воспитывать бережное отношение к героическому прошлому нашего народа;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать чувство патриотизма, коллективизма, морально-нравственных и волевых качеств.

Категория обучающихся: программа разработана для обучающихся в возрасте 16-17 лет, группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные.

Продолжительность образовательного процесса: 34 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю (время одного занятия 40 мин. учебного времени).

Методическое обеспечение: реализация программы направлена на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации. Программа носит модульный характер, что обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса.

Для реализации модулей предполагается использование оборудования кабинета «Точка Роста», при проведении практических стрельб – организация взаимодействия с ДОСААФ и стрелковыми клубами.

Кадровые условия: педагогические работники.

Принципы реализации программы

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования и поощрения).

Основные формы: основной технологией обучения по программе выбрана технология нового типа. Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в различных режимах, демонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению материала:

1) первая часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2) вторая часть, практическая работа, индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога, закрепление теоретического материала, отработка навыков и приемов, способов деятельности;

3) третья часть, анализ проделанной работы и подведение итогов, коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

Формы подведения итогов реализации программы – соревнование, показательные выступления, проект, аналитический материал.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(34 часа)

1. Вводное занятие (1 час)

1.1. Инструктаж по технике безопасности: введение в программу, знакомство с целями и задачами, инструктаж по технике безопасности.

2. Военная история и вооруженные силы РФ (4 часа)

2.1. Защита Отечества – важная функция государства: организационная структура Вооруженных Сил РФ. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Руководство и управление Вооруженными Силами. Основные образцы стрелкового оружия Россия-НАТО (визуализация, основные боевые свойства, сравнение).

2.2. Военнослужащие и взаимоотношения между ними: общевоинские уставы, нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ, Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ, Строевой Устав Вооруженных Сил РФ, их предназначения и основные положения. Знаки отличия, военная форма одежды военнослужащих, воинские звания. Предназначение военной формы одежды и знаков различия военнослужащих, их воспитательное значение. Воинская дисциплина, поощрения и дисциплинарные взыскания. Основные рода войск (отделение, взвод, рота и др.).

2.3. Контроль: общевоинские уставы, нормативно-правовые акты, военная форма одежды военнослужащих, воинские звания. Внешний вид военнослужащего в строю.

3. Огневая подготовка (8 часов)

3.1. Характеристика оружия и основы и правила стрельбы: явление выстрела, его периоды. Движение пули по каналу ствола. Начальная скорость полета пули. Отдача оружия. Пробивное действие пули. Сведения из внешней баллистики. Полет пули в воздухе. Форма траектории и ее практическое значение. Влияние метеорологических условий на полет пули, их учет при стрельбе. Факторы, влияющие на кучность и меткость стрельбы. Порядок разборки и сборки оружия. Правила чистки и ухода за оружием.

3.2. Ведение огня: выполнение упражнения из положения сидя с упором, лежа, стоя. Характерные ошибки при стрельбе и меры по их устранению.

3.3. Контроль: 10 выстрелов – 5 пробных и 5 зачетных.

4. Тактическая подготовка (6 часов)

4.1. Топография и ориентирование на местности: инженерные сооружения. История развития инженерных и фортификационных сооружений. Классификация. Общая характеристика инженерных и фортификационных сооружений. Способы ориентирования на местности, определение своего местоположения на местности, сторон горизонта, выбор направления движения. Способы измерения расстояний до объектов, высоты и ширины объекта. Устройство компаса и правила работы с ним. Определение азимута, организация движения по азимуту.

4.2. Действия солдат в бою: ознакомить обучающихся с требованиями, предъявляемыми к выбору и оборудованию места для наблюдения, и способами осмотра местности. Научить распознавать демаскирующие признаки целей и докладывать о результатах наблюдения. Поведение в бою, угроза поражения и страхование от стрелкового и иного огня (мины, артиллерия, ракетно-бомбовые удары). Правила поведения при ядерном взрыве, химическом и биологическом заражении.

4.3. Контроль: игра на местности.

5. Инженерная подготовка (6 часов)

5.1. Средства индивидуальной защиты: история развития различных видов оружия массового поражения (ОМП), организация и способы его боевого использования. Классификация ОМП и его поражающие свойства. Организация защиты от основных видов ОМП. Общая характеристика индивидуальных средств защиты органов дыхания и правила использования ватно-марлевой повязки и фильтрующего противогаза. Средства коллективной защиты. Особенности использования средств мобильной связи. Источники освещения и обогрева. Изготовление фильтра для воды.

5.2. Приборы радиационной и химической разведки: химическое оружие, его состав, предназначение, боевое использование, характеристика боевых отравляющих веществ. Санитарная обработка, дезактивация, дегазация, дезинфекция одежды, обуви, средств защиты, оружия и техники.

5.3. Артиллерийская разведка: характеристика беспилотного летательного аппарата (БПЛА) как технического средства. Роли, выполняемые БПЛА. Способы определения. Пусконаладка, смена прошивки технического средства. Пульт дистанционного управления. Определение места нахождения оператора. Особенности устройства окопов для защиты от БПЛА. Использование тепловизора и дальномера, оптики.

5.4. Контроль: выполнение нормативов. Практическое занятие по взлету и посадке БПЛА.

6. Военно-медицинская подготовка (4 часа)

6.1. Основы оказания первой помощи: виды ран и общие правила оказания первой помощи. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечения. Основные виды повязок. Правила наложения бинта на разные части тела. Правила наложения давящей и стерильной повязки, правила наложения жгута. Борьба с болью. Огнестрельные раны, их виды.

6.2. Контроль: игра на местности.

7. Строевая подготовка (3 часа)

7.1. Строевые приемы и движение без оружия: изучить общие положения Строевого устава, научить выполнять обязанности перед построением и в строю. Воспитывать дисциплинированность и ответственность за выполнение команд и приказов.

7.2. Контроль: тренировка.

8. Итоговое занятие (2 часа)

8.1. Итоговая аттестация: проводится в конце обучения при предъявлении в доступной форме результата обучения, предусмотренного программой. В полевых условиях – в форме военно-спортивной игры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) личностные результаты

- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции;
- строить жизненные планы;
- осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме;
- уважать свой народ;
- чувствовать ответственность перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- уважать государственные символы (герб, флаг, гимн);
- осознавать свои конституционные права и обязанности;
- уважать закон и правопорядок;
- обладать чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- служить Отечеству;
- достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью (как собственному, так и других людей), умение оказывать первую помощь;
- формировать экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

2) метапредметные результаты

- определять цели своего обучения;
- ставить и формулировать новые задачи в деятельности;
- развивать мотивы и интересы своей деятельности;
- планировать пути достижения целей;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить действия с результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи и возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- принимать решения;
- осуществлять осознанный выбор;

- устанавливать аналогии;
- выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, умозаключение;
- делать выводы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- работать индивидуально и в группе;
- разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- учитывать позиции других участников деятельности;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- уметь определять назначение и функции различных социальных институтов;
- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владеть языковыми средствами (умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения), использовать адекватные языковые средства;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

3) предметные результаты

- знать состав Вооруженных Сил РФ;
- знать основные положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- получить знания по безопасности, первой помощи, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях;
- получить знания и навыки по туристской подготовке, организации походов;
- знать военную историю и историю развития армии России;
- получить первоначальные знания об армии вероятного противника;
- применять приемы стрельбы из стрелкового оружия, выполнение строевых приемов;
- знать организацию подразделений войск РФ;
- развить навыки взаимодействия в группе;
- применять основы выживания на незнакомой местности, знать порядок оборудования укрытий и инженерных сооружений;

- овладеть навыками применения огнетушителей, транспортировки пострадавших, оказания первой помощи, действий при сигналах ГО и ЧС;
- использовать на практике знания по стрельбе;
- знать культуру безопасности жизнедеятельности, в том числе культуру экологической безопасности как важной социально-нравственной позиции личности и как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленные на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- формировать представление о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- формировать представление о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знать основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны), правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы (модулей)	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Виды деятельности
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	0	Слушание, систематизация
2	Военная история и вооруженные силы РФ	4	4	0	
2.1	Защита Отечества – важная функция государства	2	2	0	Отбор материала из нескольких источников, слушание и анализ сверстников, самостоятельная работа с текстом
2.2	Военнослужащие и взаимоотношения между ними	1,5	1,5	0	Систематизация, вывод, просмотр познавательных фильмов
2.3	Контроль	0,5	0,5	0	Доказательство, анализ
3	Огневая подготовка	8	2	6	
3.1	Характеристика оружия и основы и правила стрельбы	2	2	0	Сборка, конструирование и моделирование, определение свойств, работа с

					кинематическими схемами
3.2	Ведение огня	5	0	5	Выполнение, анализ возникающих проблемных ситуаций
3.3	Контроль	1	0	1	Выполнение упражнений
4	Тактическая подготовка	6	1	5	
4.1	Топография ориентирование на местности	2	1	1	Анализ таблиц, графиков, схем, поиск объяснения наблюдаемых событий, работа с кинематическими схемами
4.2	Действия солдат в бою	3	0	3	Анализ возникающих проблемных ситуаций, решение различных экспериментальных задач, конструирование и моделирование
4.3	Контроль	1	0	1	Выполнение упражнений
5	Инженерная подготовка	6	1	5	
5.1	Средства индивидуальной защиты	1	1	0	Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных, работа с кинематическими схемами
5.2	Приборы радиационной химической разведки	2	0	2	Сборка приборов и конструкций, усовершенствование приборов, использование измерительных приборов, работа с кинематическими схемами
5.3	Артиллерийская разведка	2	0	2	Диагностика и устранение неисправностей приборов, использование измерительных приборов, работа с кинематическими схемами

5.4	Контроль	1	0	1	Выполнение упражнений
6	Военно-медицинская подготовка	4	1	3	
6.1	Основы оказания первой помощи	3	1	2	Постановка опытов, поиск объяснения наблюдаемых событий
6.2	Контроль	1	0	1	Выполнение упражнений
7	Строевая подготовка	3	0	3	
7.1	Строевые приемы и движение без оружия	2	0	2	Выполнение, анализ, слушание
7.2	Контроль	1	0	1	Выполнение упражнений
8	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	2	0	2	Выполнение упражнений
Итого		34	10	24	

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Механизм оценивания образовательных результатов: промежуточная (итоговая) аттестация:

1. Уровень теоретических знаний

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений

Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением.

Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать и выполнять.

Высокий уровень. Четко и безопасно работает и выполняет.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговая аттестация проводится в конце обучения при предъявлении обучающимся (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой:

- контрольные стрельбы;
- зачет;
- соревнования.

Примерные вопросы для итоговой аттестации

1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации, ее связь с историей и становлением Российского государства.

2. Дисциплинарная ответственность командира за правонарушения, совершенные подчиненными.

3. Виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим.

4. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.

5. Действия личного состава по команде «К бою».

6. Применение оружия военнослужащими для защиты жизни, здоровья и собственности в состоянии необходимой обороны или крайней необходимости.

7. Организационная структура Вооруженных сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
8. Понятие о военной доктрине России. Основные принципы военной безопасности России.
9. Основные термины и понятия строевой подготовки.
10. Значение и правила оказания первой помощи пострадавшим.
11. Первая помощь при травмах. Первая помощь при ранениях.
12. Виды кровотечений и их характеристика. Способы остановки кровотечений.
13. Топографические карты. Особенности и способы работы с топографической картой. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта; движение по азимутам.
14. Современные средства ориентирования на местности.
15. Назначение, устройство и правила использования основных средств индивидуальной защиты человека (противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка, аптечка индивидуальная).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Требования к помещению (помещениям) для занятий для организации процесса:

- класс огневой подготовки;
- электронный тир;
- средства индивидуальной защиты;
- спортивный зал;
- полоса препятствий;
- плац;
- робот-тренажер;
- дозиметрические приборы;
- наглядность вооруженных сил РФ.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Интернет-ресурсы

1. <http://www.school-obz.org> – информационно-методическое издание для преподавателей.
2. <http://www.obzh.ru> – образовательный портал по ОБЖ.
3. <http://www.mil.ru> – министерство обороны РФ.
4. <http://www.mchs.gov.ru/> – официальный сайт МЧС России.
5. <http://www.icvz.ru/> – издательский центр «Военные знания».
6. <http://militera.lib.ru> – «Милитера». Военная литература.

Список литературы

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 01.07.2020 г.).

5. Постановление Правительства Курганской области от 08.04.2021 г. №80 «О государственной программе Курганской области «Патриотическое воспитание граждан, допризывная подготовка молодежи и развитие добровольчества (волонтерства)» (с изменениями на 02.02.2022 г.).

6. Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» от 19.05.1995 г. №80-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.).

7. Федеральный закон от 28.03.1998 г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями на 24.09.2022 г.).

8. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

9. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413).

10. Федеральный конституционный закон от 30.01.2002 г. №1-ФКЗ «О военном положении».

Для педагога

1. Бачевский, В. И. Военно-патриотические клубы как эффективная форма патриотического воспитания подрастающего поколения / В. И. Бачевский. – ОБЖ: Основы безопасности жизни. – 2019.

2. Горбунов, В. С. Педагогика патриотизма: уч.-метод. Пособие / В. С. Горбунов. – Кемерово: АИ Кузбассвузиздат. – 2018.

3. Козырев, Г. И. Патриотизм: понятие, структура, механизмы формирования / Г. И. Козырев. – Сотис. – 2018.

4. Лутовинов, В. И. Военно-патриотические объединения (клубы): концептуальные и организационно-методические основы функционирования и развития уч.-метод. пособие / В. И. Лутовинов. – М., Сотис. – 2019.

5. Лутовинов, В. И. Движение «Пост №1» в России / В. И. Лутовинов. – Белгород: «КОНСТАНТА». – 2020.

6. Патриотическое и военно-патриотическое воспитание как фактор обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Под общей ред. В. И. Лутовинова. – М.: Экон-Информ. – 2017.

Для обучающихся, родителей (законных представителей)

1. Рихтер, А. И., Яковенко, В. Л., Начальная военная и технологическая подготовка, учебник для учащихся 11 класса общеобразовательной школы / А. И. Рихтер, В. Л. Яковенко. – 2020.

2. Мединский, В. Р., Мягков, М. Ю., Никифоров, Ю. А. Военная история России Главное / В. Р. Мединский, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров. – М., Дрофа, 2019.

3. Петрушевский, А. Ф. Генералиссимус князь Суворов / А. Ф. Петрушевский. – М., РИЦ им. Св. В. Великого, 2016.

4. Пять юных героев Великой Отечественной войны / Наша молодежь. – 2016.

5. Шафаревич, И. Р. Русский народ в битве цивилизаций / И. Р. Шафаревич. – М., ИРЦ, Родная страна. – 2017.

6. Чехлов, Н. И. Планета СССР: Прерванный полет. Записки неравнодушного человека / Н. И. Чехлов. – М.: Этника. – 2020.